

# Schoolgids

2019 - 2020



**JONG  
LEREN**

stichting voor  
confessioneel  
onderwijs





# Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>7</b>
<b>2. Onze school</b>	<b>8</b>
Geschiedenis	8
Locatie	8
Identiteit	8
Visie	8
Missie	9
Ontwikkelingen en verbeteringen	9
Hoe gaan we met elkaar om	9
Plagen of pesten	10
De samenstelling van ons team	11
Scholing	11
Stagiaires	11
Wijze van vervanging bij ziekte of verlof	11
Schooltijden	12
Inrichting van het schoolgebouw	12
Speciale voorzieningen	12
Groeperingsvormen	12
Leerlingenraad	13
<b>3. Schoolkeuze &amp; Stichting Jong Leren</b>	<b>14</b>
Past onze school bij uw kind	14
Over stichting Jong Leren	14
<b>4. Ons onderwijs</b>	<b>15</b>
Doelstellingen	15
Basisvaardigheden groep 1 en 2	16
Ontwikkelingsleerlijnen	16
Zindelijkheid en zelfredzaamheid	16
Basisvaardigheden groep 3	17
Lezen	17
Rekenen	17
Wereldoriëntatie	17
Basisvaardigheden groep 4 t/m 8	18
Voortgezet lezen	18
Schrijven	19
Nederlandse Taal	19
Rekenen	19
Verkeer	20
Engels	20
Beeldende vorming	21
Lichamelijke opvoeding	21
Wat wij nog meer belangrijk vinden	22
Kringgesprek	22

Zelfstandig werken	22
Samenwerkend leren	22
Thematisch onderwijs	23
ICT-onderwijs	26
Snappet voor de leerling	26
Snappet voor de leerkracht	27
Touchscreens in groep 1 t/m 8!	27
Muziekonderwijs	28
Onderwijstijd	29
Eigenaarschap	31
Resultaten van ons onderwijs	31
<b>5. Kwaliteit &amp; veiligheid</b>	<b>34</b>
Kwaliteitsbeleid	34
Privacybeleid	34
Veiligheidsbeleid	34
Sociale media, internet en BYOD	35
Klachtenregeling	35
Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering	36
<b>6. Passend onderwijs</b>	<b>37</b>
Wanneer passend onderwijs	37
De ondersteuningsstructuur op de Aloysiuschool, vier niveaus:	37
Niveau 1	37
Niveau 2	37
Niveau 3	37
Niveau 4	39
De leerkracht maakt het verschil	39
Wat bieden wij uw kleuter	39
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	40
Cognitieve ontwikkeling en toetsing;	41
Methode-onafhankelijke toetsen	41
Methodetoetsen	41
Sociaal-emotionele ontwikkeling en signalering;	42
Deelname Day a Week School (DWS)	42
Overstap naar voortgezet onderwijs	43
Samenwerkingspartners SWV Passend Onderwijs Z-K	43
Centrum Jeugd en Gezin	43
Verwijsindex Kennemerland	44
Samenwerking met Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland	44
Gezondheidsonderzoek	45
Schoollogopedie	45
<b>7. Ouders en school</b>	<b>46</b>
Ouder-leerkracht-kind	46
Communicatie	46
Contactmomenten	46
Inloopkwartier	46

Informatieavond	46
Inloopochtend/avond	46
Voortgangsgesprekken	46
Kindgesprekken	47
Medezeggenschapsraad	47
Oudervereniging	47
Ouderpanel	48
Ouderactiviteiten	49
Klassenouders	49
Gescheiden ouders	49
Foto en film	49
<b>8. Activiteiten in schoolverband</b>	<b>51</b>
Schoolreis / schoolkamp	51
Sportdag	51
Podiummiddag	51
Feesten	51
Actief burgerschap	51
Excursies	52
Toernooien	52
Avondvierdaagse	52
Bibliotheek	52
<b>9. Samenwerkingspartners</b>	<b>53</b>
Tussenschoolse Opvang	53
Buitenschoolse Opvang (voor en na schooltijd)	53
<b>10. Wat u verder moet weten</b>	<b>55</b>
Leerplein	55
Leerplicht, schoolverzuim en verlof	55
Ziekmeldingen	55
Aannamebeleid	56
Schorsing en verwijdering	56
Sponsoring	57
<b>11. Nawoord</b>	<b>58</b>
<b>12. Namen en adressen</b>	<b>60</b>
School	60
Directeur	60
Het Stichtingsbestuur	60
Medezeggenschapsraad	60
CJG Bloemendaal	60
CJG Haarlem	60
Logopediste	60
Oudervereniging	60
Onderwijs Inspectie	60
Interne vertrouwenspersoon	60
Passend onderwijs Zuid- Kennemerland	60

Klachtencommissie	60
Externe vertrouwenspersoon Jong Leren	60
Peuteropvang 'De Speelhoek'	60

# 1. Inleiding

De basisschooltijd is een belangrijke periode in de ontwikkeling van een kind. Ouders vertrouwen hun kind een groot gedeelte van de dag toe aan de zorg van leerkrachten van de basisschool. Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Deze verschillen maken het kiezen van een school voor uw kind niet eenvoudig. Een basisschool kiest u dan ook met zorg!

De schoolgids die voor u ligt, kan u daarbij helpen. In deze gids geven we aan waar onze school voor staat, hoe deze is georganiseerd, welke ondersteuning aan uw kind gegeven kan worden, welke resultaten we bereikt hebben en hoe we ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Wij willen u graag duidelijk maken wat u van onze school mag verwachten en ook wat van u wordt verwacht. We willen samen met u onze leerlingen zoveel mogelijk kennis en (leer)vaardigheden meegeven, maar hen ook toerusten met sociale vaardigheden, zodat ze goed kunnen functioneren in onze complexe samenleving.

Toekomstige ouders en leerlingen nodigen wij van harte uit om een bezoek aan onze school te brengen en te ervaren wat de Aloysiuschool zo bijzonder maakt. Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen en dat deze ertoe bijdraagt dat u en uw kind een fijne schoolperiode mogen beleven.

Namens het team van de Aloysiuschool,

**Patricia Dresens**

*Directeur*

Voor meer informatie over, en data van onze school verwijzen wij u naar [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

\* Voor ouders mag u ook lezen, ouder of verzorger(s)

## 2. Onze school

### Geschiedenis

De Aloysiusschool werd in 1921 opgericht. Op deze school werden alleen jongens toegelaten. Twee jaar later ontstond daarnaast de Mariaschool voor meisjes. De meisjesschool werd gekoppeld aan de in 1920 opgerichte Maria kleuterschool. In 1959 zijn beide scholen samengevoegd. Vanaf 18 april 1983 is de Aloysiusschool gehuisvest in het huidige gebouw. Onze school werd toen deels nieuw gebouwd en deels gerenoveerd. In augustus 2001 is de school uitgebreid met twee lokalen, een computerruimte en een multifunctionele ruimte. In het jaar 2011 is de school uitgebreid met een aantal werkruimtes voor leerlingen en medewerkers.



(Het voormalige schoolgebouw, afgebroken in 1983)

### Locatie

Onze school is gelegen in het dorp Overveen, één van de vijf woonkernen van de gemeente Bloemendaal, aan de rand van Haarlem. De kinderen van onze school komen uit diverse wijken in Haarlem, onder andere: het Ramplaankwartier, omgeving Zijlweg, het oostelijke gedeelte van de Westelijke Randweg en uit Overveen zelf.



### Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere basisschool, dit betekent dat wij waarde hechten aan onze katholieke identiteit. Desalniettemin vormen kinderen van alle gezindten en achtergronden onze scholengemeenschap. Wij stellen ons ten doel te bevorderen dat leerlingen vanuit hun persoonlijke achtergrond en normen en waarden ontleend aan het Katholieke geloof, een positieve bijdrage leveren aan de groep. Belangrijke waarden staan hierbij centraal zoals: iedereen is gelijk, wij helpen elkaar en hebben respect voor elkaar. Wij besteden regelmatig aandacht aan de wijze waarop dat respect zichtbaar is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Wij sluiten nauw aan bij de belevingswereld van onze kinderen door levensbeschouwelijk onderwijs te geven in de vorm van projecten, gebeurtenissen en verhalen. Wij vinden het belangrijk om kinderen hun eigen levensbeschouwing te laten ontwikkelen.

### Visie

Leren en opvoeden gaan hand in hand. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn, waar kinderen en volwassenen zich thuis voelen en waar een ieder de ruimte heeft om te groeien en zich op eigen wijze te ontwikkelen. Dit is verwoord in onze missie.



## Missie

*'Kinderen hebben behoefte aan een wereld om hen heen die zin en betekenis heeft. De Aloysiuschool helpt hen hierbij en heeft oog voor elk kind, en zijn ontwikkeling.'*

In het verlengde van onze missie hebben we drie kernwaarden geformuleerd.

Onze kernwaarden zijn:

**Verbinding**  
**Uitdaging**  
**Erkenning**



## Ontwikkelingen en verbeteringen

Onze school is continu in beweging en probeert voortdurend haar kwaliteit en de zorg voor haar leerlingen te verbeteren. Dit wordt vastgelegd in het schoolplan die een cyclus van vier jaar kent. In het schoolplan staan ook de jaarlijkse beleidsvoornemens beschreven. Jaarlijks worden deze beleidsvoornemens binnen de strategische kaders van het schoolbestuur geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Resultaten, externe rapportage(s), signalen van betrokkenen en zelfreflectie zullen mede de beleidsvoornemens en de inhoud van de veranderingsprocessen bepalen.

In schooljaar 2019-2020 stellen we ons ten doel om:

- Het *leren in de 21e eeuw* verder vorm te geven door

gepersonaliseerd leren met 'Snappet' in groep 5 t/m 8 en thematisch onderwijs d.m.v. VierKeerWijzer in groep 1 t/m 8;

- De *Kanjertraining* verder te implementeren evenals het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Kanvas;
- De volgende fase van ons *taal-leesbeleidsplan* uit te voeren;
- *Leeruniek* in te zetten als middel om het werken op drie niveaus (voor de kernvakken) te structureren en het aanbod te optimaliseren;
- Het *eigenaarschap* van kinderen verder invulling te geven door: het portfolio, het thematisch onderwijs en de kindgesprekken;
- Het concept 'Hallo muziek' een vaste plaats te geven in ons curriculum.

## Hoe gaan we met elkaar om

Wij willen dat onze leerlingen goed met elkaar om kunnen gaan. Zowel in de klas, op het schoolplein, op straat en natuurlijk ook thuis.

Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren. We proberen een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Dit doen wij door middel van de Kanjertrainingen en het Kanjer-voel-je-veilig protocol. Het Kanjer-voel-je-veilig protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind zich niet veilig voelt en/of het kind de omgeving voor andere kinderen onveilig maakt. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining.

We besteden met onze methode 'Kanjertraining' gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competentie van leerlingen, ook als er niet direct problemen zijn.



De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de veiligheidsbeleving bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school een leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt ons om anders te kijken naar het

gedrag van kinderen.

### **Plagen of pesten**

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudig onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf of door zijn omgeving.

**Definitie van pesten:** Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de pester niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn. Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Gaat er dan nooit meer iets mis op onze school, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn.

### **De samenstelling van ons team**

In onze organisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit 20 teamleden. Dit team bestaat uit een directeur, een intern begeleider die belast is met de coördinatie van zorg voor de groepen 1 t/m 8, een remedial teacher tevens kindercoach, een onderwijsassistent en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De remedial teacher en de onderwijsassistent zijn er ter ondersteuning van de groepen. Een conciërge maakt ons team compleet. Onze school heeft een aantal specialisten die de onderwijsontwikkeling van onze school mede vormgeven, zoals een gedrags-, jonge kind-, taal- en rekenspecialist. Ook is er een specialist die onze meerbegaafde leerlingen begeleidt.

Enkele leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken andere taken zoals: leescoördinator, ICT-coördinator, Arbo-coördinator, Bouwcoördinator, Bedrijfshulpverlener, en een I.C.C.-er (Intern Cultuur Coördinator).

### **Scholing**

Wij streven naar een voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteit staat en of valt met de bekwaamheid van de leerkrachten. In gezamenlijk overleg wordt besloten welke leerkrachten welke cursussen en scholing gaan volgen, of dat we als team een gezamenlijk scholingstraject in gaan. Scholing heeft direct te maken met de ontwikkeling van de school en/of een persoonlijke ontwikkeling. In het schoolplan 2016-2020 zijn de schoolontwikkelingen en de daarbij behorende scholing van personeelsleden beschreven.

### **Stagiaires**

Onze school vindt het van belang dat studenten die de opleiding voor leerkracht basisonderwijs volgen, de gelegenheid krijgen om bij ons op school het vak te leren. Hierbij werken we samen met Pabo, 'inHolland' in het traject 'Opleiden in de school'. In sommige gevallen nemen we een LIO- stagiair aan die bezig is met de laatste fase van de opleiding. Hierbij is het mogelijk dat de stagiair één of meerdere dagen in de week zelfstandig de groep overneemt.

De vrijgekomen leerkracht besteedt deze tijd aan schoolontwikkelingsprojecten en/of leerlingbegeleiding. Onze school werkt tevens samen met 'Sport en bewegen' en het conservatorium van Hogeschool 'inHolland'.

De studenten leren niet alleen van ons, maar wij kunnen ook veel van de studenten leren.

### **Wijze van vervanging bij ziekte of verlof**

In geval van ziekte, verlof of scholing wordt een invalkracht aangevraagd bij het RTC (Regionaal Transfer Centrum). Het structurele verlof van leerkrachten wordt zoveel als

mogelijk door een vaste leerkracht ingevuld.

### **Schooltijden**

Alle groepen beginnen iedere ochtend om 8.30 uur. Wij verwachten dan elk kind in de klas. Op maandag, dinsdag

royale, gezellige aula, een eigen gymzaal, en een bibliotheek. Er zijn ook multifunctionele ruimtes waar o.a. de intern begeleider, de remedial teacher, de rekenspecialist, de dyslexiespecialist en leerkrachten die de zorg op maat aanbieden hun werk doen.



en donderdag eindigen alle groepen om 14.45 uur. Op woensdag is dit om 12.15 uur. Op vrijdagmiddag eindigt groep 1 t/m 4 om 12.00 uur. Voor de groepen 5 t/m 8 is dit op vrijdag om 14.45 uur.

Onze schooldeuren gaan om 8.15 uur open, de kinderen mogen dan naar binnen komen. In de onderbouw (groepen 1-2) is het gebruikelijk dat de ouders de kinderen in de klas brengen. Voor de andere groepen geldt dat de kinderen zelf naar binnen gaan.

Wanneer leerlingen gebruik maken van de tussenschoolse opvang lunchen zij 15 minuten onder begeleiding van de leerkracht en spelen een half uur buiten onder toezicht van een coördinator en vrijwilligers van de TSO-organisatie.

### **Inrichting van het schoolgebouw**

Er zijn 10 groepslokalen, waaronder drie speelwerklokalen voor de kleuters, en een handenarbeidlokaal. Tevens beschikt de school over een

### **Speciale voorzieningen**

De aula van onze school wordt voor allerlei doeleinden gebruikt; kinderen die in groepjes een opdracht uitvoeren. Ook individuele leerlingen, soms onder begeleiding van een onderwijsassistent of stagiaire, kunnen hier werken. Deze ruimte kan ook omgetoverd worden tot een toneelzaal, waar o.a. onze podiummiddagen, de afscheidsmusical van groep 8 en andere podiumactiviteiten worden gehouden.

### **Groeperingsvormen**

Het gemiddeld aantal leerlingen op onze school is 245 leerlingen, verdeeld over negen groepen. Er zijn drie groepen 1-2. De groepen 3 t/m 8 zijn enkelvoudige groepen. In onze school werken we over het algemeen met jaarklassen; de kinderen worden naar leeftijd gegroepeerd in homogene groepen. Een uitzondering hierop vormen de groepen 1-2 waar kinderen van vier, vijf en zes jaar oud, samen in een groep zitten

(heterogeen). Deze vorm van groeperen sluit goed aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling willen begeleiden.

Binnen de jaargroepen is tijd en ruimte ingebouwd voor individuele begeleiding van de leerlingen en/of van groepjes van leerlingen. Belangrijk daarbij is om goede voorwaarden te scheppen. Belangrijke voorwaarden zijn: zelfstandig werken, uitgestelde aandacht en zelfredzaamheid, effectieve instructie, inrichting van het lokaal, samenwerken en goede afspraken binnen de groep.

### **Leerlingenraad**

Sinds november 2006 hebben we op onze school een leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 hebben ieder twee vertegenwoordigers in de leerlingenraad die uit hun midden gekozen zijn.

Eens in de 6 weken komen ze, onder voorzitterschap van een teamlid bij elkaar om zaken te bespreken die op school spelen en raakvlakken hebben met de leerlingen. Leerlingen kunnen zo hun stem laten horen. Ook leren ze te discussiëren, een mening te vormen, te beargumenteren, enz. We gaan serieus om met de inbreng van onze leerlingen. In de gang van de school hangt een portrettengalerij waar u kunt zien welke leerlingen dit schooljaar in de raad zitten.

### 3. Schoolkeuze & Stichting Jong Leren

#### Past onze school bij uw kind

Voor u is het belangrijk dat u een school vindt die bij uw kind past. Graag nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op onze school. U krijgt hierdoor een goed beeld van ons onderwijsconcept en u kunt sfeer proeven. U bent van harte welkom!

#### Over stichting Jong Leren

Onze school is – samen met 28 andere scholen – onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. We stellen 'De kunst van het leren' centraal. Dat betekent dat wij gaan voor goed onderwijs. Hierin staan vakmanschap, creativiteit en inventiviteit vooraan. Dit zijn belangrijke competenties, voor onze leerlingen waar het leren betreft, maar ook voor de professionals die bij Jong Leren werken. Jong Leren staat voor: Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong Leren werkt volgens Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op [www.jl.nu](http://www.jl.nu).





## 4. Ons onderwijs

### Doelstellingen

- Wij bereiden kinderen voor op een snel veranderende wereld en maatschappij.
- Wij maken verbinding tussen onze kinderen en de wereld om hen heen. Dat doen we door hen in aanraking te brengen met verschillende beschavingen en culturen.
- Wij maken kinderen bewust van het belang van duurzaamheid en de daarmee samenhangende zorg voor ons milieu.
- Wij creëren verbondenheid door betrokkenheid met en openheid voor elkaar.
- Wij geven kinderen ruimte om te experimenteren, te pionieren en op zoek te gaan naar ongekende mogelijkheden.
- Wij dagen kinderen uit.
- Wij werken doelgericht met kinderen.
- Wij stellen ambitieuze doelen.
- Wij stimuleren het eigenaarschap van kinderen en maken hen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Wij geven de rapportage van het kind op dusdanige wijze vorm, dat deze recht doet aan zijn of haar ontwikkeling (portfolio).
- Wij bieden kinderen een veilige leeromgeving.
- Wij erkennen en doen een beroep op de veelzijdigheid van kinderen.
- De doorgaande lijn in ons onderwijs draagt bij aan een evenwichtige ontwikkeling.
- (Leren) Samenwerken, ook tussen de verschillende leeftijdsgroepen, is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.
- Een open communicatie met alle betrokkenen bij onze school is essentieel voor de inrichting en de organisatie van ons onderwijs.
- De kerntriade school-ouder-kind is de basis van ons onderwijs.
- Wij voeden kinderen op tot wereldburgers die zich medeverantwoordelijk voelen voor de gemeenschap.
- Wij vinden 'vieren' vanzelfsprekend.
- Onze school heeft een katholieke identiteit waarbij opgroeien tot een goed mens, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar belangrijk zijn.
- Wij leren kinderen om te gaan met ICT middelen en maken hen mediawijs.
- Wij stemmen ons onderwijs af op de talenten en meervoudige intelligentie van onze kinderen.
- Wij stimuleren kinderen om van en met elkaar te leren.
- Wij streven naar een evenwichtige balans tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden.
- Wij zorgen ervoor dat lezen een voorname plaats inneemt in ons onderwijs.
- Ons onderwijs is verbonden met de actualiteit.

## **Basisvaardigheden groep 1 en 2**

Onze school heeft drie groepen 1-2 die heterogeen van samenstelling zijn. In deze groepen wordt voornamelijk thematisch gewerkt. De keuze van de thema's zijn gerelateerd aan de belevingswereld van het jonge kind. Op deze wijze worden kinderen actief betrokken bij het thema. Deze directe betrokkenheid stimuleert het praten over het thema en naar aanleiding hiervan te plakken, boetsen en werkjes te maken. In groep 1-2 hanteren we hiervoor het model van VierKeerWijzer.



Belangrijke gebeurtenissen in het dagelijkse leven van het kind kunnen ook van invloed zijn op de themakeuze.

Wij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de kinderen als het gaat om belangstelling, ontwikkeling en vaardigheden. In het programma zijn dagelijks terugkerende activiteiten opgenomen zoals: de kring, het spel en werken en bewegen. We beginnen de schooldag met de kring waar wordt geluisterd naar elkaar, en naar verhalen. Ook wordt er in de kring voorgelezen en gezongen en geplande activiteiten uitgelegd. Na de kring worden er keuzemogelijkheden gegeven aan de kinderen maar er zijn ook gerichte opdrachten.

Omdat jonge kinderen een natuurlijke behoefte hebben aan spelen en bewegen zijn er veel

bewegingsactiviteiten. We noemen o.a. het buiten spelen, kleutergym, spelen met de zandtafel en het werken met, en ontdekken van, allerlei materialen.

## **Ontwikkelingsleerlijnen**

In de kleutergroepen werken we met ontwikkelingsleerlijnen (routines) voor taalontwikkeling en voorbereidend rekenen. Hiermee zorgen we ervoor dat alle leerdoelen aan de orde komen en geregistreerd worden. Op deze wijze wordt de ontwikkeling van kleuters optimaal gestimuleerd en gevolgd. Door deze leerlijnen aan te houden kunnen we op een verantwoorde manier een gepast speel- en leeraanbod bieden.



## **Zindelijkheid en zelfredzaamheid**

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is zodra hij/zij op school komt. Wij stimuleren de zelfredzaamheid van uw kind. Het zou fijn zijn als uw kind zich zelfstandig kan omkleden voor de gymles en zelf de jas aan en uit kan doen.



## Basisvaardigheden groep 3

### Lezen

Lezen neemt op de basisschool een grote plaats in. Dat is terecht, want lezen is de basis bij het verwerven van andere vaardigheden zoals rekenen, werken met de computer, e.d.

Lezen is van wezenlijk belang om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse informatiemaatschappij. De meeste kinderen leren lezen op de basisschool in groep 3. We gebruiken de meest recente, aanvankelijk lezen methode Veilig leren lezen. Wij vinden dat alle kinderen optimale kansen moeten krijgen om te leren lezen. Vanuit dat idee is de nieuwe Veilig leren lezen methode ontwikkeld (Kim versie).



Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Dat houdt in dat ervoor gekozen is om vanuit een geïntegreerd onderwijsaanbod zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling op systematische wijze te stimuleren.

Wat mondelinge taalontwikkeling betreft, ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip, en de vergroting van de woordenschat.

Wat schriftelijke taalontwikkeling betreft staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal.



### Rekenen

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'De wereld in getallen'. Het is een realistische reken/wiskundemethode. Uitgebreider gaan we hier op in, bij de groepen 4 t/m 8.

### Wereldoriëntatie

De wereldoriënterende vakken krijgen aandacht via de thema's van het schoolTV programma 'Huisje, boompje, beestje' en door middel van ons thema onderwijs VierKeerWijzer. Voor het verkeersonderwijs gebruiken we in groep 3 het 'Blokboek Verkeer'.

## Basisvaardigheden groep 4 t/m 8

### Voortgezet lezen

In groep 4 t/m 8 gebruiken we de technisch lezen methode 'Estafette'. Estafette biedt passende en uitdagende teksten op elk niveau. Er zijn ook uitgebreide leermaterialen voor groep 7 en 8. Estafette zorgt voor een doorgaande lijn in technisch lezen.

De nieuwste inzichten voor het technisch leesonderwijs zijn verwerkt in Estafette. Estafette sluit naadloos aan op Veilig leren lezen van groep 3. Net zoals Veilig leren lezen werkt Estafette met drie aanpakken. De aanpakken differentiëren in instructie, begeleiding, herhaling en leestijd. Er is een heldere aanpak voor: risicolezers, methode volgers en snelle lezers.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode: 'Grip op lezen' en 'Nieuwsbegrip'. Kinderen leren



begrijpend en studerend lezen aan de hand van 7 'evidence-based' leesstrategieën. Daarmee krijgen ze handvatten om elke tekstsoort te kunnen lezen en interpreteren. De 7 leesstrategieën zijn door deskundigen ontwikkeld en hebben hun waarde in de praktijk bewezen. De kinderen krijgen hiermee zelfvertrouwen en worden betere lezers.

Elke leesstrategie komt in elk leerjaar van groep 5 tot en met 8 terug. De strategieën worden steeds verder uitgebreid. In groep 4 behandelt de

leerkracht een selectie van strategieën. Voor een goed begrip van de tekst legt Grip op lezen moeilijke woorden uit. Ook de tekstbegrippen, die nodig zijn bij begrijpend en studerend lezen, worden aangeboden.

Kinderen moeten uiteenlopende teksten leren herkennen en interpreteren. Daarom bevat Grip op lezen een grote variatie aan tekstsoorten. Door Nieuwsbegrip krijgen kinderen teksten aangeboden die inspelen op de actualiteit.



Grip op lezen en Nieuwsbegrip besteden aandacht aan het vergelijken van informatie en meningen en aan opzoekvaardigheden. Vanaf groep 4 wordt hier al mee geoefend.

Lezen is een speerpunt op onze school. In ons taalbeleidsplan neemt lezen een prominente plaats in. Lees stimulerende- en bevorderende activiteiten krijgen volop de aandacht. Onze school heeft een uitgebreide en actuele schoolbibliotheek. Dagelijks wordt er door de groepen gelezen in een door de leerlingen zelf gekozen leesboek en er wordt voorgelezen. Tevens maken de groepen gebruik van leesmandjes (andere vormen van lezen) en besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek, de Voorleeswedstrijd, de Poëzieweek en de Kinderjury. We willen onze leerlingen laten ervaren dat lezen leuk is en veel plezier geeft. Wij vragen ouders om hierin te participeren en thuis structureel aandacht aan het lezen te besteden, met name in de zomervakantie om de 'zomerdip' te voorkomen. De bibliotheek is een belangrijke partner in ons leesbevorderingsbeleid.

## Schrijven

In de groepen 4 t/m 6 wordt veel aandacht besteed aan het correct schrijven, en het ontwikkelen van het handschrift. Ook tijdens andere vakken wordt een leesbare schrijfkwaliteit verlangd. In de groepen 7 en 8 wordt het onderdeel creatief schrijven aangeboden. Hier spelen de communicatieve aspecten een grote rol. Er is extra oefenstof voor snelle leerlingen en er is gerichte hulp voor zorgleerlingen. In groep 2 t/m 5 wordt de methode 'Pennestreken' gehanteerd.



## Nederlandse Taal

Wij gebruiken de methode 'STAAL'. Staal is een taal en spellingmethode voor de groepen 4 t/m 8. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen.

Staal is visueel en motiverend en maakt veelvuldig gebruik van filmpjes. Staal werkt met de spellingaanpak van José Schraven en is een methode die spelling en grammatica combineert.



De methode besteedt expliciet aandacht aan het vergroten van de woordenschat. Het spellingonderwijs is gebaseerd op een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Op deze wijze willen we onze spellingresultaten optimaliseren. De differentiatie vindt al tijdens de instructie plaats. Daarnaast zijn er opdrachten en extra oefening, verdieping en verbreding voor taalsterke en taalzwakke kinderen. Met deze nieuwe aanpak willen we de motivatie van kinderen om met taal bezig te zijn vergroten en daardoor de resultaten verbeteren.

## Rekenen

Wij gebruiken de rekenmethode "De wereld in getallen", versie 4. De methode kent een vaste structuur: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus. De wereld in getallen heeft een vaste weekopbouw. Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag in de week behandeld. Dit geeft kinderen houvast. Zo is elke 3e les van de week gewijd aan meten, meetkunde, tijd en rekenen met geld. Elke les heeft steeds dezelfde opbouw. Zo start de les standaard met een automatiseringsoefening. Bij de instructie staat altijd 1 doel centraal. Dit bevordert de begripsvorming. De kinderen verwerven inzicht én oefenen hun vaardigheden. Cijferen krijgt veel aandacht, waaronder de klassieke staartdeling. Maar ook het realistisch rekenen komt aan bod,

zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel. Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren





krijgen de leerlingen les van een Engelse docente.

### **Beeldende vorming**

Een kunstwerk is uitgangspunt bij het vakgebied beeldende vorming. Een kunstwerk met een verhaal en een betekenis voor kinderen. Zo wordt de opdracht voor hen betekenisvol, en worden de leerlingen uitgenodigd om te (leren) verbeelden. Als steuntje in de rug krijgen ze leuke voorbeelden. Onze methode 'Moet je doen', biedt suggesties voor ontmoetingen met kunst, heeft een geïntegreerde kunstleerlijn, geeft ruimte aan verbeelding en heeft per les verdiepmogelijkheden.

### **Lichamelijke opvoeding**

Onze school beschikt over een eigen gymzaal. De gymlessen in groep 3 t/m 8 worden deels verzorgd door de vakleerkracht. De overige gymlessen worden door de groepsleerkracht zelf gegeven indien deze bevoegd is. De kinderen gymmen minimaal twee keer per week. Na de gymles is douchen verplicht voor groep 5 t/m 8. Ook de kleuters maken gebruik van de gymzaal. Zij gymmen minimaal drie keer per week. Het plezier in bewegen staat hierbij centraal.



## Wat wij nog meer belangrijk vinden

### Kringgesprek

De kring is een goede oefenplaats om naar elkaar te luisteren en vrij te leren praten. Het onder woorden leren brengen van gedachten en gevoelens en deze met elkaar te delen. De kring wordt ook gebruikt als start voor verschillende activiteiten.

### Zelfstandig werken

We hebben iedere week, in elke groep, het zelfstandig werken op het rooster staan. De organisatie in de groep is dan zodanig, dat de kinderen zelfstandig aan hun opdrachten kunnen werken. De leerlingen leren omgaan met het principe van "uitgestelde aandacht". Ze moeten, na de instructie, eerst zelf proberen om hun hulpvragen op te lossen, lukt dit niet dan is het de bedoeling dat ze hun hulpvraag bewaren en onthouden totdat de leerkracht zijn ronde door de klas maakt of totdat het zelfstandig werken wordt na besproken. Wanneer de kinderen zelfstandig werken, heeft de leerkracht de handen vrij om aan kinderen met speciale leerbehoeften aandacht te besteden. De tijd dat leerlingen zelfstandig werken wordt in tijdsduur opgebouwd van groep 1 t/m 8. Het zelfstandig werken is in de bovenbouw tevens een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Leerlingen leren plannen, tijd indelen, organiseren en verantwoordelijkheid te nemen.

### Samenwerkend leren

Samenwerkend leren (ook wel coöperatief leren genoemd) ligt in het verlengde van zelfstandig werken, een werkvorm die op de Aloysiusschool al geruime tijd gemeengoed is. De maatschappij vraagt van kinderen naast een hoeveelheid kennis ook communicatieve en sociale vaardigheden. Op onze school worden kinderen hierin gestimuleerd doordat in de lessen regelmatig gebruik wordt gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij het oefenen van de vaardigheden is gekoppeld aan zinvolle



leeractiviteiten. Dit betekent dat kinderen in tweetallen of groepjes samen werken aan gerichte en gestructureerde opdrachten. Coöperatief leren werkt activerend en interactief. Kinderen raken met elkaar in gesprek over de leerstof en leren van en met elkaar. Ze ontwikkelen hun denkvermogen en het vermogen om problemen op te lossen, ze onderzoeken, stellen vragen, reflecteren en krijgen inzicht in leerstrategieën. Dit leidt, naast het oefenen en toepassen van communicatieve en sociale vaardigheden, ook tot een grotere leeropbrengst, omdat de leerstof actief verworven wordt. Daarbij zorgen deze werkvormen voor een grotere betrokkenheid en voor meer plezier bij het leren. (Zie handboek *Samenwerkend leren* dat ter inzage ligt op onze school.)



### Thematisch onderwijs

In het schooljaar 2015-2016 hebben wij onze visie, missie en kernwaarden opnieuw vastgesteld. Deze nieuwe zienswijzen zijn mede gebaseerd op de snel veranderende maatschappij en de aandacht voor de '21th century skills'. Wij zijn tot de conclusie gekomen dat thematisch onderwijs meer tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Om het thematisch onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven zijn wij sinds het schooljaar 2017-2018 hard op weg om een

**VierKeerWijzer®-school** te worden.

Wij willen dit graag worden, omdat wij vinden dat een aantal aspecten in ons huidige onderwijs dus anders of nog beter kunnen. Wij gaan daarbij uit van de gedachte: 'De eenvoud is de kracht'. Het onderwijs is in de laatste jaren steeds complexer geworden. Steeds opnieuw komen er zaken van buiten de school binnen; methodes, voorschriften, overheidsmaatregelen, nieuwe inzichten en vakgebieden. Een leerkracht heeft het daardoor vaak te druk met zaken die afleiden van het primaire proces.

Met het **VierKeerWijzer®-model** willen wij bewerkstelligen dat er binnen onze school blijvende veranderingen in gang worden gezet die van een hoog kwalitatief niveau zijn, de uitgangspunten hierbij zijn:

- Er is een leerrijke omgeving ingericht.
- (Kern)doelen worden gehaald.
- Veel vaardigheden worden als vanzelf getraind door de structuur waarin kinderen doel- en taakgericht werken.
- Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Iedere groep doet mee!
- De werkwijze en de doelen zijn geborgd.

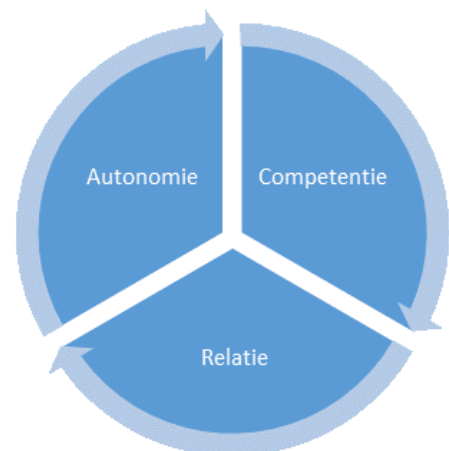
Daarnaast willen wij met deze manier van werken nadrukkelijk tegemoet komen aan drie psychologische basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie/onafhankelijkheid.

### Relatie

De kaarten bij de thema's nodigen uit tot samenwerken tussen kinderen. Met name het samenwerken aan een thema en het presenteren van ieders werk versterkt de onderlinge relaties en vergroot de sociale vaardigheden.

### Competentie

Hoeveel kinderen (en leerkrachten?) gaan regelmatig naar huis met een tevreden gevoel over de 'gedane arbeid'? Hoe vaak gebeurt het dat kinderen met name in hogere groepen vol trots hun werk mogen



tonen? Naar ons idee zou dat meer moeten gebeuren. Bij het werken met Meervoudige Intelligenties, het aansluiten bij de verschillende manieren van leren van ieder individueel kind, wordt ieders werk gezien en gewaardeerd. Ieders sterke kant krijgt de belangstelling die het verdient. En dat geeft een competent gevoel, vergroot de motivatie en maakt kinderen (en leerkrachten) betrokken bij hun leren.

### **Autonomie**

Bij **VierKeerWijzer®** mag het kind kiezen. Het is eigenaar van zijn eigen leerproces. Welke kaart zal ik kiezen? Welke klus ga ik klaren? Behalve dat het motiveert om te kiezen wat het beste bij je past, leert het een kind verantwoordelijkheid te dragen voor de gekozen taak. Het kind leert plannen, hoeveel tijd heb ik nog? Wanneer is de eindpresentatie? Is mijn werk klaar? Is het goed genoeg voor de presentatie? Ga ik de doelen halen? Hoe kan ik hiervoor zorgen? Wat heb ik nodig? Leren moet plaatsvinden in een zinvolle en betekenisvolle context. Te vaak wordt kennis slechts korte tijd gevraagd en daarna weer snel vergeten.

**VierKeerWijzer®** gaat uit van twee belangrijke principes: trainen en beleven. Trainen is het aanleren van strategieën en kennis. Dit gebeurt o.a. door herhaling. Door observatie, portfolio-werk en kindgesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek naar de strategie die het best past bij het kind teneinde de concrete doelen te halen. Net als **VierKeerWijzer®** zijn wij er als school voorstander van om taal, spelling, rekenen, lezen en de begrijpend-lezen-strategieën te trainen. Dit plaatsen wij bij voorkeur niet in een thema, dit leidt af.

Bij het trainen neemt de leerkracht de tijd om kinderen gedurende een periode te leren hoe het kan of moet; korte duidelijke instructie- en oefenlessen. Geen versnippering, maar onderdeel voor onderdeel, concreet en doelgericht. Kind en leerkracht weten wat ze trainen en of het beheerst wordt. Het kind bewijst of de doelen zijn gehaald. Is dit het geval dan kan het kind zich verder verdiepen binnen het themawerk.

Zonder toepassen in een zinvolle en betekenisvolle context is het trainingsprogramma leeg en te weinig gericht op zingeving. Het toepassen van de getrainde vaardigheden vindt plaats binnen thema's. Deze thema's zijn concreet en compact. Wij bieden thema's die vormgegeven zijn vanuit de drie hoofdgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

Techniek, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, verkeer en dramatische expressie en dans zijn vaak aparte vakken op het rooster. Juist deze vakken zijn bijzonder geschikt om geïntegreerd te worden met de thema's vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

Het **VierKeerWijzer®-model** werkt met vier stappen:

#### **1. De V van Vragen**

Het is belangrijk dat een leerkracht weet wat er geleerd moet worden. Wat de (kern)doelen zijn per schooljaar en voor de gehele schooltijd. De leerkracht maakt een VragenWijzer waarin alle doelen in vraagvorm een plek krijgen. De VragenWijzer kan op diverse manieren ingezet worden. De leerkrachten zetten de geselecteerde vragen op het Vragenbord, ze worden bij de start van de les of het thema met de kinderen besproken zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt. Door het zelf maken van de eigen VragenWijzer worden leerkrachten inhoudelijk deskundig, ontstaat een doorgaande lijn door de hele school en doordat men de vragen maakt voor de eigen kinderen kan men het niveau en de aard van de vragen



aanpassen aan de eigen schoolpopulatie. Uiteraard met dien verstande dat de minimum kerndoelen gehaald moeten worden.

## **2. De I van Ik**

Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen "Wat weet ik al?" en "Wat zou ik willen weten?". Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren.

## **3. De E van Experimenteren en Ervaren**

Met name binnen de thema's kan ruimte gegeven worden aan de talenten van de kinderen. Door kinderen keuzes te geven of zelf mogelijkheden te laten bedenken kunnen kinderen op hun eigen manier ervaren en experimenteren. Juist bij deze stap is het belangrijk een rijke leeromgeving te bieden. De leerkrachten doen dit met behulp van Meervoudige Intelligentie.

Mensen leren op verschillende manieren. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren, als wij willen dat alle kinderen de stof begrijpen en onthouden, zullen we met de verschillen tussen kinderen rekening moeten houden. Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert en we zullen moeten beschikken over vele manieren om de leerstof op een passende manier aan te bieden.

Geen gemakkelijke opgave, zo lijkt het. Toch valt dit mee. Veel leerkrachten maken (soms onbewust) gebruik van veel verschillende materialen en werkvormen. Bij het aanleren van leerstof worden liedjes gezongen (tafels) of ritmes geklapt (lettergrepen). Men maakt gebruik van blokjes bij rekenen of beeldmateriaal (platen en video) bij de instructie. In feite is men bezig met het aanspreken van de verschillende intelligenties van het kind.

## **4. De R van Resultaat**

We moeten weten waar we het voor doen. Daarom eindigt de les of het thema met het meten van het resultaat. Dit zijn de vragen die beantwoord moeten worden en bij de thema's tevens de uitgewerkte opdrachten waar de kinderen een presentatie over kunnen geven.

### **Borging**

De Wijzers van VierKeerWijzer® helpen ons om onze eigen beleidsdocumenten vorm te geven. Zodra er nieuwe zaken van buiten de school binnen komen, bekijken wij of het moet, of wij dit willen en waar het bij geïntegreerd kan worden. Voorbeelden van deze wijzers zijn:

### **De VolgWijzer**

Goed toetsen en registreren vinden wij belangrijk. Niet in de eerste plaats voor onze inspectie. Ouders en kinderen hebben er recht op te weten waar hun kind staat, wat het kan en kent. In de VolgWijzer zitten alle blanco formulieren die binnen onze school voor registratie worden gehanteerd.

## **De KwaliteitsWijzer**

Regelmatig reflecteren en diepgang creëren kan met behulp van de KwaliteitsWijzer waarin alle VierKeerWijzer®-stappen de revue passeren.

De Wijzers verzamelen wij in de zogenaamde "Gouden Map". De Wijzers in de Gouden Map staan minimaal eenmaal per jaar in een teamoverleg centraal. Samen wordt dan besproken of de beloftes die in de Wijzers gedaan worden nog steeds worden waargemaakt of dat er aangevuld of gewijzigd dient te worden.

---

## **ICT-onderwijs**

In de 21ste eeuw is de informatie- en communicatietechnologie niet meer uit onze samenleving weg te denken. Digitale technologie biedt veel mogelijkheden om de leerkracht te ondersteunen bij het geven van effectief onderwijs.

Het streven van de regering is gericht op één computer per 10 leerlingen. Op onze school voldoen we ruim aan deze norm.

Onze school werkt in de 'Google suites for education' omgeving. Vanaf het schooljaar 2016-2017 werken wij met Chromebooks in een draadloze omgeving. De computer wordt gebruikt ter ondersteuning van het lees- en taalonderwijs en het rekenen. Tevens gebruiken de leerlingen de computer als tekstverwerker en kunnen ze via internet informatie vinden die ze gebruiken bij het maken van hun werkstukken en presentaties en het thematisch onderwijs.

Anno 2014 is een nieuwe generatie leermiddelen aan het ontstaan, die een stuk verder gaan dan alleen het digitaliseren van bestaand oefenmateriaal van de traditionele lesmethoden. Deze nieuwe generatie leermiddelen:

- biedt een combinatie van oefenstof en toetsen;
- geeft de leerling directe feedback op het gegeven antwoord;
- is adaptief: de moeilijkheidsgraad van de opgaven wordt aangepast aan de vaardigheid van het kind;
- geeft de leerkracht real time inzicht in de ontwikkeling van het kind;
- zorgt ervoor dat de leerling werkt aan eigen leerdoelen, waardoor de leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces;
- geeft inzicht in welke deelvaardigheden sterker of minder sterk ontwikkeld zijn;
- maakt het vergelijk van de leerling ten opzichte van de landelijke standaarden mogelijk.

Een leermiddel dat voldoet aan deze criteria is Snappet. Deze applicatie biedt een volledig digitale, leerlijn dekkende, leeromgeving voor meerdere vakgebieden. Snappet is in staat een indicatie te geven van de toepassingsvaardigheid van de leerling, naast het weergeven van de mate waarin de leerstof wordt beheerst. Na een proefperiode van drie jaar heeft onze school in het schooljaar 2015-2016 voor Snappet gekozen.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen een deel van de leerstof via Snappet aangeboden. Zij maken daarbij gebruik van hun tablet of chromebook.

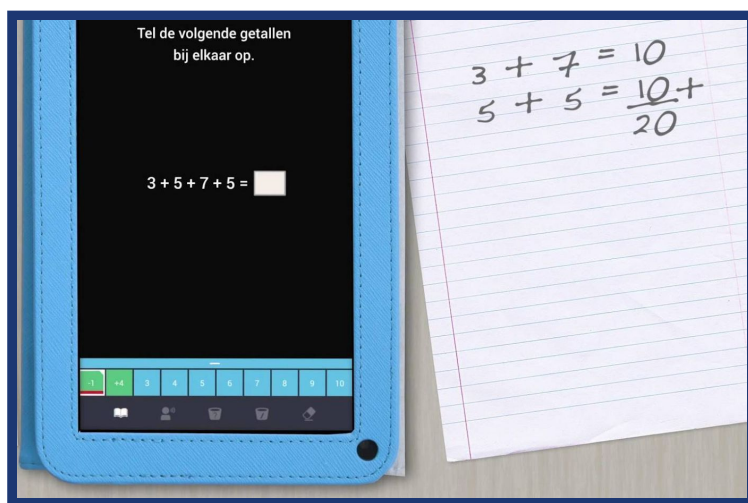
## **Snappet voor de leerling**

Snappet geeft de leerling directe feedback op eigen werk: leerlingen zien door middel van een krul of een streep of hun antwoord goed is. De leerling kan op twee manieren

met Snappet werken: klassikaal en adaptief. Op basis van de manier waarop de leerling de opgaven heeft gemaakt, biedt de tablet de leerling via een 'plusknop' opgaven aan op zijn niveau. Naast de dagelijkse les kunnen leerlingen hierdoor extra oefenen en nieuwe verdiepingsopdrachten maken. Het systeem past op basis van het resultaat van de gemaakte opgaven het niveau aan. Snappet maakt het tevens mogelijk om extra te oefenen aan eigen leerdoelen.

### Snappet voor de leerkracht

De leerkracht kan via een dashboard volgen hoe snel en met welk resultaat de leerlingen de stof doorlopen. Deze directe datafeedback zorgt ervoor dat de leerkracht veel sneller (namelijk al tijdens de les zelf) kan ingrijpen of bijsturen op het leerproces. De leerkracht kan te allen tijde per deelgebied de resultaten van de leerling inzien en heeft de mogelijkheid om bepaalde lesblokken toe te voegen, te herhalen of weg te laten.



### Touchscreens in groep 1 t/m 8!

Op onze school werken we in iedere groep met een 'touchscreen'. Zoals u wellicht weet zijn de mogelijkheden hiervan ongekend:

- Bekijken van websites in de groep,
- Demonstreren en/of gebruiken van software in de groep,
- Maken van digitale lessen op basis van voorbeelden met voorgeselecteerd beeldmateriaal,
- Vertonen van filmpjes met de mogelijkheid daarop aantekeningen te maken,
- Inzet van presentatiemiddelen tijdens instructie of demonstraties,
- Vertonen van presentaties door leerlingen.

We besteden ook aandacht aan de minder leuke kanten van onze digitale informatie- en communicatietechnologie! We leren de leerlingen in groep 5 t/m 8 hoe ze veilig kunnen mailen en surfen op het internet. Er wordt structureel aandacht besteed aan 'mediawijsheid'.

Onze school heeft een protocol 'nieuwe media' waar met de leerlingen afspraken worden gemaakt over het gebruik van o.a. sociale media. Hier wordt besproken wat de mogelijkheden, maar ook wat de gevaren zijn van die media. De bovenbouw besteedt jaarlijks aandacht aan de week van de mediawijsheid.

## Muziekonderwijs

### Er zit muziek in de Aloysiuschool. Maar waarom eigenlijk?

Enige tijd geleden publiceerde minister Bussemaker het ministeriële stuk 'Handreiking 2020'. In deze Handreiking houdt zij een pleidooi voor het cultuuronderwijs in het algemeen en het muziekonderwijs als geïntegreerd onderdeel van het curriculum van de basisschool in het bijzonder. Zij schrijft onder andere:

*"Muziekonderwijs is een belangrijk onderdeel van de brede vorming van onze kinderen. Muziek is de verbinding tussen alle andere schoolvakken. Goed muziekonderwijs is een recht van ieder kind en elke groepsleerkracht. Muziek kan voorop lopen bij de kwaliteit en samenhang van cultuureducatie. Muziek is een verrijking van het onderwijs".*

Dat onze minister niet de enige is die deze mening is toegedaan bewijst de uitspraak van Barack Obama in zijn speech van 25 oktober 2015. Hij zegt hierin: *"Music brings us together. Music spans the breath of the human experience and resonates in every corner of our Nation. Animating our bodies, stimulating our imaginations and nourishing our souls. In the way musicians transform real stories about real people into art, they speak to universal human emotion and the restlessness that stirs within us all. It helps us imagine a better world, and it offers hope that we will get there, together. Arts and music education are not merely "extras", but central to who we are".*

In de Handreiking 2020 stelt Bussemaker tevens dat vanaf 2020 op alle basisscholen in Nederland een betekenisvol aantal uren per maand muziekonderwijs moet worden gegeven door gekwalificeerde

leerkrachten vanuit een doorlopende leerlijn. Deze gedachte wordt ingegeven door het feit dat Nederland in vergelijking met andere landen in Europa erg achterloopt op dit gebied. In Finland b.v. zijn alle culturele vakken verplicht binnen het basisonderwijs. Het onderwijs in Finland scoort 28% hoger dan de nummer 2 (Duitsland) in Europa. Op de vraag hoe dit moet worden gerealiseerd geeft de minister helaas geen antwoord. Dat is kennelijk aan de scholen. Er zijn daarom op dit moment ook nog maar heel weinig scholen waar muziekonderwijs met een doorlopende leerlijn wordt gegeven.

Hallo Muziek is geen starre methode maar een benadering van duurzame muziekonderwijs waarbij er 2 belangrijke doelstellingen zijn. De 1<sup>e</sup> doelstelling, en tevens belangrijkste, is het behouden en ontwikkelen van creativiteit. Creativiteit wordt inmiddels algemeen gezien als een basisvaardigheid voor onze nieuwe maatschappij zoals nu rekenen en taal als basisvaardigheden worden gezien voor onze huidige maatschappij. Uit onderzoek blijkt dat het actief zelf



maken van muziek *het* middel is om die creativiteit aan te scherpen.

Volgens de filosofie van Hallo Muziek kan de ontwikkeling van creativiteit alleen plaatsvinden met behulp van vaardigheden en muzikale tools. Het aanleren van deze tools en vaardigheden is daarom de 2<sup>e</sup> doelstelling van Hallo Muziek. Dit wordt vooral in de onderbouwgroepen geleerd. De muzieklessen in de bovenbouwgroepen krijgen geleidelijk steeds meer een creatieve invulling. De kennismaking met een 8-tal instrumenten (melodische, harmonische en ritmische instrumenten) is ook een onderdeel van het curriculum. De instrumenten zijn hulpmiddelen om het inwendige muzikale proces van de kinderen verder te stimuleren. Het is geen doel op zichzelf. Met deze aanpak loopt de Aloysiuschool ver voor op het aankomende beleid van de overheid en voldoet zij aan de hoogste eisen op dit gebied. De Aloysiuschool heeft 2 jaar geleden ter stimulering van OC&W de toekenning gekregen van een 3-jarige subsidie. Dat is mooi nieuws natuurlijk, maar de overheid stelt echter ook dat de school zelf ook moet bijdragen in de totale kosten. Dat is in het onderwijs nooit een vanzelfsprekende zaak. Dat heet tegenwoordig een 'uitdaging'.

Hallo Muziek zal haar effect vooral op de langere tijd tonen, maar er zullen

zeker ook op korte termijn mooie resultaten behaald worden. Daarnaast zullen zich talenten openbaren. Kinderen die anders hun talent wellicht niet hadden ontdekt.

Als u geïnteresseerd bent in de mogelijkheden van de culturele vakken binnen het onderwijs raden wij u een fascinerende speech aan van een van de grootste onderwijsfilosofen van deze tijd, Ken Robinson. U kunt de speech vinden onder de volgende link: [www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U](http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U). Wij zouden het leuk vinden om met u eens verder van gedachten te wisselen over het belang van muziek en over de vraag waarom wij eigenlijk muziek maken en hoe Hallo Muziek hier vorm aan geeft. Bijvoorbeeld op een ouderavond. Als u hier ook behoefte aan heeft kunt u dat wellicht aan ons kenbaar maken.

Het maken van muziek is iets dat diep in de genen van de mens zit. Iets dat onmisbaar is in onze ontwikkeling en is verbonden met onze afkomst. Muziek is letterlijk een universele taal die over de hele wereld wordt gesproken. Dat mogen we onze kinderen toch niet onthouden.

---

## Onderwijstijd

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs. Onze kinderen krijgen ruim 7.520 uur les in acht schooljaren. Wij hebben deze onderwijstijd als volgt ingedeeld: de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen jaarlijks minimaal 880 klokuren les en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gaan minstens 1000 uur naar school.

Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm.

Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onvolledige schoolweken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het ministerie van onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

Op dit moment krijgen onze leerlingen van de groepen 1 t/m 4 meer lessen, nl. ± 940 uur. Hierdoor zullen deze leerlingen meermalen per schooljaar vrij zijn i.v.m. studiemomenten van de leerkrachten. De groepen 1 t/m 4 krijgen 23½ uur les per week en de groepen 5 t/m 8 25¾.

Uit de tabel valt op te maken, hoeveel uur er per week aan de verschillende vakgebieden wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden, die kunnen variëren per leerjaar, per groep, per leerling, maar ook per periode.

Vakgebied	Uren per week
Lezen	3
Schrijven	2
Taal	5½
Rekenen	5½
Thema Onderwijs	3
Verkeer	½

Vakgebied	Uren per week
Engels	1
Muziek	1
Tekenen	1
Handvaardigheid	1
Bewegingsonderwijs	1½
Levensbeschouwing	1



### **Eigenaarschap**

Wanneer een kind in staat is zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leren, dan kan hij/zij blijven leren. Met de aanpak 'Eigenaarschap van leerlingen' willen wij hen een actievere rol geven in het monitoren van hun voortgang en willen wij zelfsturing en reflectie meer concreet maken. Bij zelfsturing neemt een kind *binnen bepaalde kaders* de regie over zijn / haar leerproces. De omgeving bepaalt hoe, op welk moment en in welke omvang ervaringen, gebeurtenissen en kennis in de hersenen worden vastgelegd, evenals de efficiëntie waarmee de hersenen rijpen.

Het aanbieden van voldoende oefening, ervaring en zintuiglijke prikkels kan ervoor zorgen dat talenten volledig tot ontwikkeling komen. Juist vanwege die verschillen in ontwikkeling moet de *overall regie* wat betreft het onderwijsprogramma in handen blijven van de leerkracht.

*Samen met de ouders is de leerkracht de motor van de ontplooiing van de leerlingen!*

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. Hierin zit een blad waarop vermeld staat welke doelen het kind gesteld heeft en op welke wijze de doelen behaald zijn. Daarbij bevat de portfolio een variatie aan verwerkingsopdrachten, werkstukken en beeldmateriaal die de ontwikkeling van het kind illustreert. De kleuters krijgen aan het einde van het schooljaar hun 'portfolio'.

Naar aanleiding van deze rapportage nodigen wij ouders / verzorgers in de tweede helft van het schooljaar uit, om in een persoonlijk gesprek de ontwikkeling van hun kind te bespreken. In groep 5 t/m 8 is het de bedoeling dat het kind bij dit gesprek aanwezig is. In november vinden er voortgangsgesprekken met ouders / verzorgers plaats, zonder dat het kind daarbij aanwezig is.

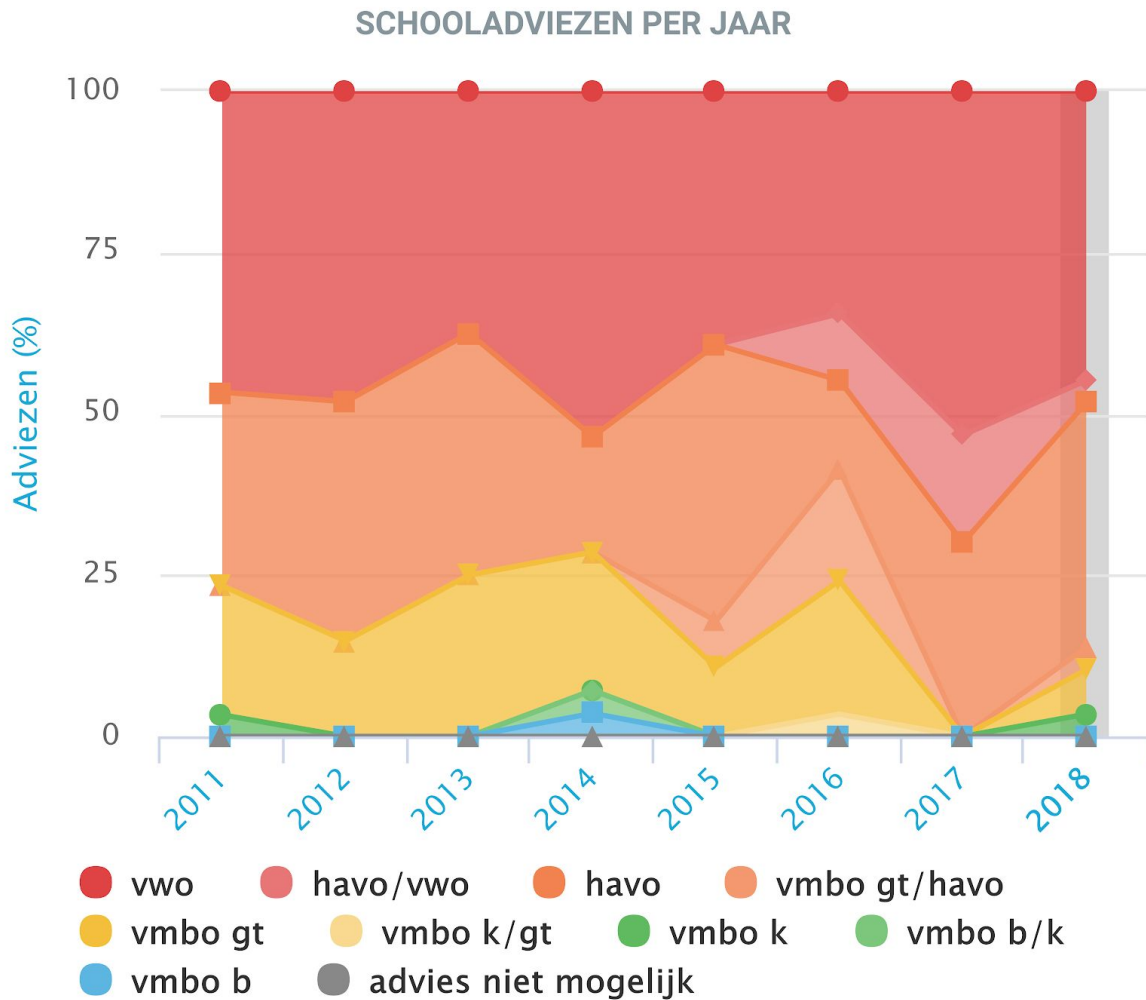
Om het zelfsturend leren (eigenaarschap) van de kinderen te bevorderen vinden er aan het begin van het schooljaar met de groepsleerkracht kindgesprekken plaats.

### **Resultaten van ons onderwijs**

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken gebruiken we landelijk genormeerde toetsen. Voor ons leerlingvolgsysteem maken we gebruik van Cito Toetsen. De toetsen worden voornamelijk gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en gegevens te leveren die kunnen leiden tot 'passend onderwijs'. De resultaten worden vastgelegd in een 'opbrengsten-document' met bijbehorend actieplan. Deze resultaten worden tevens verantwoord aan de onderwijsinspectie en aan onze stichting. Tijdens de schoolloopbaan worden de vorderingen gevolgd en waar nodig wordt er speciale actie ondernomen om leerprestaties te verbeteren.



Onze uitstroom naar het voortgezet onderwijs ziet er als volgt uit:

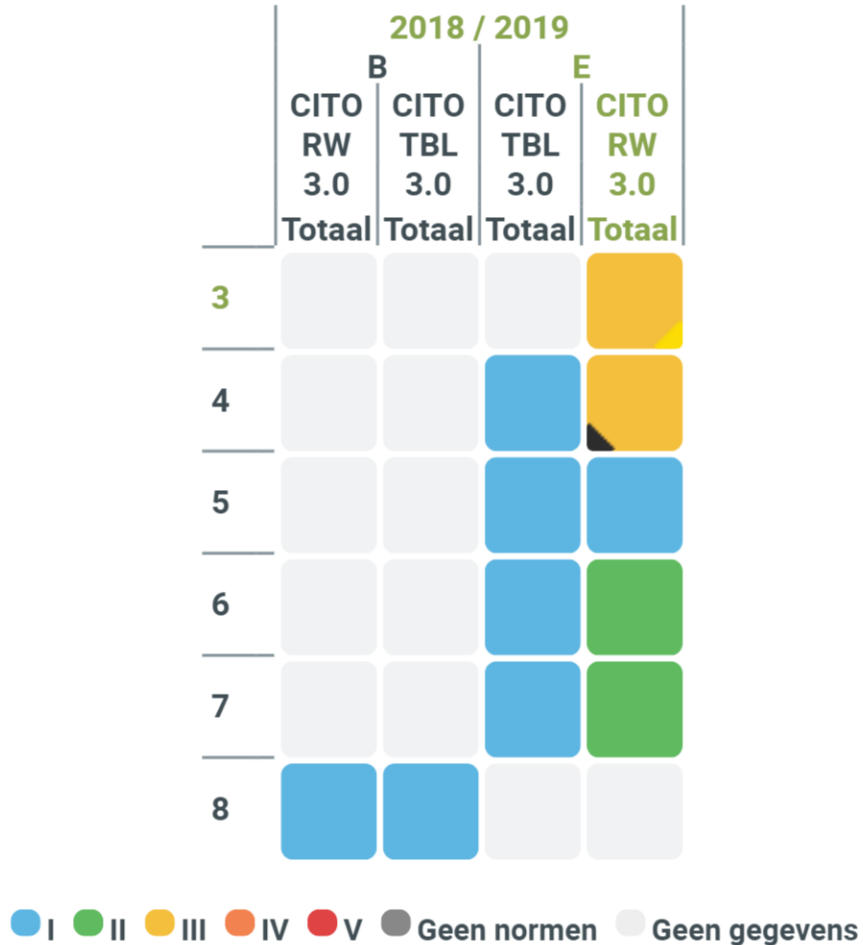


ultimview.nl



Onze opbrengsten in het schooljaar 2018-2019 op het gebied van de kernvakken Rekenen/Wiskunde en Begrijpend Lezen:

### KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 03NJ - ALOYSIUS



In bovenstaande afbeelding ziet u de resultaten voor alle groepen op de twee kernvakken Rekenen/Wiskunde (RW) en Begrijpend Lezen (TBL). Dit zijn de twee kernvakken die mede het eindadvies bepalen. Hierbij geeft de kleur blauw de hoogst haalbare score aan, groen geeft aan dat de groep 20% boven het landelijk gemiddelde heeft gescoord en oranje geeft aan dat de groep voldoende heeft gescoord d.w.z. op het landelijk gemiddelde. Voor de groepen 3 en 4 die met het reken- en leesonderwijs beginnen is dat een mooi resultaat.

## 5. Kwaliteit & veiligheid

### Kwaliteitsbeleid

Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Kinderen leren keuzes maken. Kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen;
- uitslagen van Cito niet-methode gebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het Cito leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden;
- jaarlijkse audits door het bestuur van Jong Leren;
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een meerjaren schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

### Privacybeleid

De privacy van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. In ons beleid en dagelijks handelen voldoen wij aan de relevante wet- en regelgeving. De nieuwe Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkers-overeenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy. Ons privacybeleid en -reglement vindt u op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

### Veiligheidsbeleid

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een

incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming van de school bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op schoolniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders) en/of op onze schoolwebsite. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

### **Sociale media, internet en BYOD**

Voor de veiligheid en privacy van u en uw kind(eren), werkt onze school met een protocol 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD) en een aantal gedragscodes. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. De kern van deze protocollen en gedragscodes is: gebruik je gezond verstand. Wees je bewust van het - vaak onbedoelde - effect dat een bericht op een van de sociale media (Twitter, Facebook, Instagram) of andere internetgerelateerde programma's of apps kan hebben; op jezelf, op je school, je ouders of een ander. Gepubliceerde teksten of beelden zijn 'real time' en blijven voor onbepaalde tijd openbaar en/of vindbaar.

Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel (Bring Your Own Device, BYOD). Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig. Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Tot slot zijn er richtlijnen opgenomen voor het maximaal gebruik van beeldschermen op school om myopie te voorkomen. Het protocol en de gedragscodes vindt u op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

Onze school werkt met Google for Education, een beschermd portaal. Dat betekent dat alle leerlingen een eigen account hebben. Kinderen van groep 1 t/m 4 bereiken dit via Login-plaatjes op school. De oudere kinderen loggen in met een mailadres en wachtwoord, op school of thuis.

### **Klachtenregeling**

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt soms niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. Wij hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt bij klachten voor leerlingen, ouders en personeel. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne contactpersoon is Annelies Box. Zij is bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag via telefoonnummer 023-5277379. U kunt ook een bericht sturen naar [annelies.box@jl.nu](mailto:annelies.box@jl.nu).

Onze klachtenregeling is te vinden op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of bij de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

Jong Leren heeft een externe contactpersoon aangesteld: Heleen de Jong Advies, [info@heleendejongadvies.nl](mailto:info@heleendejongadvies.nl), (023) 5271946 of 06-25024555. De landelijke geschillencommissie is te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 2809590, [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

### **Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering**

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten ten behoeve van de leerlingen. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en verder tijdens activiteiten in schoolverband, zoals excursies, zwemmen, sport- en speldagen en schoolkamp. De verzekering voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit, geneeskundige hulp en tandheelkundige hulp. De verzekering geldt niet voor schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. De school is niet verzekerd voor schade of diefstal van persoonlijke eigendommen. Als een kind opzettelijk en moedwillig schade toebrengt aan schooleigendommen stellen wij de ouders/verzorgers aansprakelijk.

## 6. Passend onderwijs

### Wanneer passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van Jong Leren vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

### De ondersteuningsstructuur op de Aloysiuschool, vier niveaus:

#### Niveau 1

Wanneer een kind tijdelijk wat extra begeleiding en tijd nodig heeft bij een van de kernvakken (rekenen, taal, lezen en spellen) is de leerkracht de eerste persoon om deze hulp te geven. In de groep, tijdens de verwerking van de aangeboden lesstof, houdt de leerkracht het kind goed in de gaten en biedt hulp wanneer nodig.

#### Niveau 2

Wanneer blijkt dat het kind hier te weinig baat bij heeft, te weinig ontwikkeling doormaakt, wordt de hulp uitgebreid. De leerkracht gaat structurele hulp bieden aan een kind. Het kind komt tijdens het verwerken van de lesstof aan de instructietafel te zitten - vaak samen met enkele andere kinderen - om nogmaals de instructie te krijgen en onder begeleiding de verwerkingsopdrachten te maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodes en extra materialen die in de groep aanwezig zijn.

In groep 3 wordt vanzelfsprekend de leesontwikkeling goed in de gaten gehouden en indien nodig krijgt het kind extra tijd en begeleiding van de leerkracht bij het lezen. Ook kan het kind materiaal van de Veilig Leren Lezen-methode mee naar huis krijgen (groep 3) of huiswerk op het gebied van een van de kernvakken (groep 4 t/m 8).

De leerkracht van groep 3 houdt met name de kinderen in de gaten die in de kleutergroep al opvielen omdat ze moeite hadden met rijmen, kleuren, cijfers en letters en naar voren kwamen bij de observaties.

Ook vallen kinderen op die juist meer nodig hebben dan de leerstof waar de groep op een bepaald moment in het jaar mee bezig is. Deze kinderen hebben een (tijdelijke) ontwikkelingsvoorsprong, of deze kinderen beschikken over bepaalde competenties en hebben verrijkende leerstof nodig op het gebied van taal en/of rekenen. Ook deze kinderen krijgen structurele aandacht en begeleiding van de leerkracht.

#### Niveau 3

Wanneer de hulp op niveau 2 niet leidt tot de gewenste ontwikkeling van het kind, worden de specifieke onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht (samen met de taal- en rekenspecialist, en indien nodig met de specialist op het gebied van hoogbegaafdheid, en de intern begeleider).

Er zijn kinderen die weinig tot geen ontwikkeling doormaken bij het lezen in gr. 3. Zij komen in aanmerking voor extra begeleiding bij het lezen om te onderzoeken of zij meer oefening nodig hebben om tot ontwikkeling te komen of dat zij didactisch resistent zijn en (mogelijk) dyslexie hebben. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij hun leesontwikkeling bieden we het tutor-leesprogramma BOUW aan.

Kinderen die extra handvatten nodig hebben bij het spellen of lezen kunnen baat hebben bij de F&L-methode<sup>1</sup> 'Taal in blokjes', bij BLOON of bij Ralfi-lezen. Onze taalspecialist/remedial teacher is goed thuis in deze methodieken en zal samen met de leerkracht het kind hierbij begeleiden.

Een kind komt in aanmerking voor een dyslexieonderzoek, wanneer de aangeboden hulp, gedurende anderhalf jaar, geen effect heeft gehad. En het kind op drie achtereenvolgende keren op de leestoetsen bij de 10% laagst scorende leerlingen behoort (driemaal score E of V-).

Er zijn ook kinderen die weinig tot geen ontwikkeling doormaken bij het rekenen. Ook in dat geval zal de leerkracht met de intern begeleider overleggen welke hulp dit kind nodig heeft. Onze rekenspecialist biedt het kind, gedurende een bepaalde tijd, extra oefening aan met de materialen die hierbij passen.

De hulp die kinderen krijgen op niveau 3 wordt beschreven in ons digitale leerkracht-informatiesysteem LeerUniek. In LeerUniek staat aan welke onderwijsbehoeften van het kind aandacht besteed moet worden, wat we willen bereiken (doel) en welke aanpak daarbij gebruikt wordt.

Voor kinderen die vanwege hoogbegaafdheid structureel meer nodig hebben dan de leerkracht in de groep kan bieden wordt er met de leerkracht, de hoogbegaafdenspecialist en de intern begeleider nagegaan wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van deze leerling. Er wordt overwogen of deze leerling extra aanbod in de groep (onder begeleiding van de hoogbegaafdenspecialist) krijgt, of dat voor deze leerling de plusklas en of de Day a Week School (na intensieve screening) noodzakelijk

zijn. Het kan ook zou zijn dat voor dit kind advies en begeleiding gezocht moet worden bij een externe deskundige.

Tot slot is er zorg op niveau 3 voor kinderen die structureel ongewenst gedrag laten zien. Ongewenst gedrag heeft verschillende verschijningsvormen: te temperamentvol, te beweeglijk, te actief. Of juist het tegenovergestelde hiervan: afwezig, afwachtend, passief, volgend.

Het gedrag van een kind staat niet op zichzelf, maar moet altijd afgezet worden tegen de omgeving en de situatie. Verschillende factoren spelen daarbij een rol. Het is belangrijk om voor ogen te houden dat het om gedrag gaat en niet om de persoonlijkheid van een kind, je gedrag kun je veranderen.

Het is ook mogelijk dat de onderwijsbehoeften van uw kind zo specifiek zijn, dat de deskundigen op school handelingsverlegen zijn geraakt. In dat geval zal de intern begeleider een externe deskundige om advies vragen en indien nodig ook om (kortdurende) begeleiding. We werken heel prettig samen met verschillende praktijken, bureaus en instellingen om met elkaar een antwoord te vinden op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Kinderen die op niveau 3 begeleiding krijgen, worden in veel gevallen ook adaptief getoetst. D.w.z. dat zij individueel of in een klein groepje de Cito Toetsen maken voor de kernvakken. Het kan ook betekenen dat zij een Cito Toets op hun eigen niveau krijgen, i.p.v. op het niveau van de groep. Met als doel dat het functioneringsniveau duidelijk wordt, en het kind de hulp krijgt die het nodig heeft. Tot slot kan het kind een Speciale Leerlingen toets aangeboden krijgen waarin de opgaven anders geordend zijn en waarbij meer tijd beschikbaar is voor de toets,

---

1

waardoor het kind minder frustratie ervaart.

#### **Niveau 4**

Wanneer de aanpak op niveau 1, 2 en 3 niet leidt tot het resultaat dat ouders en school voor ogen staat, en we als school handelingsverlegen zijn geraakt, ligt de oplossing mogelijk in het zoeken naar een andere school

met een andere vorm van onderwijs. Er vindt dan uitvoerig onderzoek plaats om tot plaatsing te komen op een school die recht doet aan de ontwikkelingsbehoefte van het kind. In dat geval wordt het kind in overleg met de school (directeur en IB), door de ouders aangemeld bij de andere school voor (speciaal) basisonderwijs.

### **De leerkracht maakt het verschil**

Op niveau 1 en 2 wordt de extra hulp verzorgd door de eigen groepsleerkracht. Dit vraagt om:

Goed klassenmanagement waarbinnen ruimte is voor specifieke zorg.

Gedegen kennis van de aanpak van bepaalde (leer)problematiek.

Kennis van middelen en materialen en weten hoe deze in te zetten.

Differentiatie om aan de verschillende onderwijsbehoeften tegemoet te komen, beschreven in het leerkracht-informatiesysteem LeerUniek.

Leerkrachten kunnen dit alleen goed doen wanneer ze hiervoor scholing en begeleiding krijgen. De ondersteuning van de leerkracht door de intern begeleider, de directeur, de consulent van het samenwerkingsverband en eventuele andere externe deskundigen is hierbij erg belangrijk.

Alle stappen van niveau 1 t/m niveau 3 worden regelmatig door de leerkracht met ouders besproken. Hetzij in de 10-minutengesprekken, hetzij in gesprekken op initiatief van school en/of ouders.

Het overleg tussen leerkracht en IB vindt in gr. 1 t/m 3 vier keer per jaar (herfst, winter, lente en zomer) plaats en op initiatief van de leerkracht.

Het overleg tussen de leerkracht en IB in gr. 4 t/m 8 vindt twee keer per jaar plaats, in februari na de Cito Toetsen en in juni na de Cito Toetsen en op initiatief van de leerkracht. De overlegmomenten worden vastgelegd in een rooster.

### **Wat bieden wij uw kleuter**

In de kleutergroep gaat het om spelend leren. Een kleuter leert zijn wereld en zichzelf kennen d.m.v. spel. De leerkracht creëert hiervoor de randvoorwaarden.

Om dit goed te kunnen doen, is het fijn wanneer we van u informatie krijgen over de eerste vier jaar van uw kind. Daarom vragen we nieuwe ouders/verzorgers onze anamneselijst in te vullen over hun kind. U krijgt deze uitgereikt bij het eerste wenmoment of wordt per mail verstuurd. Deze lijst wordt in het intakegesprek met u besproken. Op grond van deze informatie heeft de leerkracht al een idee welke aandacht uw kind nodig heeft bij de verschillende leergebieden (motoriek, rekenen, taal en sociaal-emotioneel).

Is uw kleuter eenmaal begonnen op school, dan zal de leerkracht regelmatig, in verschillende situaties, de groep observeren. Tijdens de kring, tijdens de speel-leertijd, tijdens de gym, om te kijken of alle kleuters zich veilig voelen en zich ontwikkelen. Want een kind dat zich niet veilig voelt, komt niet tot ontwikkeling. We gebruiken verschillende middelen om de ontwikkeling van de kleuter zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen.

De leerkracht houdt zicht op de leerdoelen, die thematisch worden aangeboden d.m.v. de Leerlijn Jonge Kind. Deze leerlijn geeft aan welke leerdoelen (rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel) de kleuters aangeboden moeten krijgen, welke beheerst worden en welke nogmaals aan bod dienen te komen. Dit met het oog op een succesvolle uitstroom naar groep 3. Daarnaast observeert de leerkracht om tijdig te ontdekken welke kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Hierbij kunt u denken aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. In geval van een ontwikkelingsvoorsprong, volgen we ons stappenplan 'Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong'. Dit protocol beschrijft het aanbod en de leerdoelen voor kinderen die al verder zijn in hun ontwikkeling. Deze kleuters krijgen een gevarieerd en verrijkt aanbod van denkspellen, extra opdrachten en projecten. De school beschikt over verschillende uitdagende spelmaterialen (o.a. Levelspel) en (digitale) hulpmiddelen. Deze observaties worden in het overleg met de intern begeleider besproken. De specialist hoogbegaafdheid begeleidt de leerkracht bij het aanbieden van verrijkte opdrachten en (spel)activiteiten. De doorgaande lijn van de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong volgen we met onze signaleringsinstrumenten 'Knappe Kleuters' en het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid'(DHH).

Kleuters die meer aandacht en begeleiding nodig hebben bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bij het samenspelen of leggen van contact kunnen begeleid worden door de kindercoach van onze school. De kindercoach helpt het kind sociaal vaardiger te worden door o.a. op speelse wijze gesprekken te voeren en gebruik te maken van diverse spelvormen.

Ook zijn er kleuters die meer tijd nodig hebben om zich de klanken, de letters en de cijfers eigen te maken. Om hun fonologisch en fonemisch bewustzijn een stimulans te geven, gebruiken we het digitale tutor leesprogramma BOUW! vanaf groep 2. En wordt er 2x per jaar specifiek gekeken m.b.v. een observatielijst of er signalen van dyslexie zijn.

Niet alle onderwijsbehoeften van uw kind zijn door de leerkrachten en specialisten van school te bedienen. In dat geval heeft de intern begeleider een netwerk van externe deskundigen die mee kunnen denken of kan de consulent van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Z-K om advies gevraagd worden.

### **Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen**

Wanneer uw kind op onze school geplaatst is, is uw kind gedurende 8 jaar aan onze zorg toevertrouwd. Om onze leerlingen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys.

De ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen worden regelmatig geobserveerd, getoetst en vastgelegd.

In onze toetskalender, die de toetskalender van onze stichting Jong Leren volgt, zijn de toetsen voor de kernvakken Begrijpend lezen (BL), Rekenen/Wiskunde (RW), Spelling (SP) en Technisch Lezen (TL) ingeroosterd.



## **Cognitieve ontwikkeling en toetsing;**

### **Methode-onafhankelijke toetsen**

#### **Kleutergroepen**

We gebruiken verschillende methoden, waaronder de Leerlijn Jonge Kind om uw kind goed in beeld te krijgen en te volgen. De doorgaande lijn van de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong volgen we met onze signaleringsinstrumenten 'Knappe Kleuters' en het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid'(DHH). In de kleutergroep worden kinderen vanaf het jaar 2021 niet meer getoetst i.v.m. nieuwe wetgeving.

#### **Groep 3**

Op vier momenten in het jaar (Herfst-, Winter-, Lente- en Zomersignalering) worden de Veilig Leren Lezen-toetsen afgenomen, zoals de methode aanbeveelt. En volgens de toetskalender de Cito SP en de Cito RW.

#### **Groep 4 t/m 7**

Op twee momenten per jaar, in februari en juni, worden de Cito's BL, RW, SP en TL afgenomen. In groep 7 wordt gestart met de voorbereidingen op de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

#### **Groep 8**

Groep 8 maakt de Cito Toetsen aan het begin van het schooljaar, begin november, met het oog op de schooladvisering.

In groep 8 wordt bovendien de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen en de IEP-eindtoets gemaakt. In het schooljaar dat uw kind in groep 8 zit, worden de ouders en hun kind medio december uitgenodigd voor een schoolkeuze adviesgesprek.

De resultaten van het Cito-leerlingvolgsysteem worden op het rapport van groep 3 t/m 8 vermeld.

Tevens zijn deze resultaten zichtbaar op het ouderportaal van onze school dat voor iedere ouder toegankelijk is met een unieke inlogcode.

Indien daartoe aanleiding is, zal de leerkracht n.a.v. de uitslagen contact opnemen met de ouder(s).

### **Methodetoetsen**

Naast de methode onafhankelijke (Cito) toetsen, maken we ook gebruik van de methodetoetsen. Met deze toetsen wordt de mate van beheersing van de leerstof in de voorafgaande periode getoetst.

De resultaten van deze toetsen kunnen o.a. aanleiding geven tot het aanpassen van de oefenstof, de instructie, remediëring, e.d.

De resultaten van de meeste toetsen, observaties en testen kunnen op de 10-minuten avonden met de ouders besproken worden.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling en signalering;**

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en om vast te stellen of het kind zich veilig voelt op school, wordt in de groepen 5 t/m 8, tweemaal per jaar de veiligheids-vragenlijst afgenomen van ons sociaal-emotioneel kindvolgsysteem 'Kanvas'.

Deze observatielijst geeft aan of het welbevinden van een kind goed is, of het kind zich veilig voelt in de groep en bij de leerkracht.

De uitkomst hiervan wordt besproken met de intern begeleider.

Wanneer een kind aangeeft dat zijn/haar welbevinden en veiligheid in het geding zijn, wordt het Kanvas-pestprotocol (zie onze site) gevolgd om de situatie van het kind/de groep aan te pakken. De aanpak voor dit kind of voor een groepje kinderen moet in het leerlingvolgsysteem Parnassys en leerkracht-informatiesysteem LeerunieK beschreven worden. De inspectie heeft ook toegang tot de scores op deze lijsten, vanuit preventief oogpunt.

Een tweede signaleringsinstrument is het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Het is een instrument voor het herkennen en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen. Het is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en het maken van een passende aanpak voor het kind. De aanpak die vanuit het DHH voorgesteld wordt, voor dit kind of voor een groepje kinderen moet in het leerlingvolgsysteem Parnassys en leerkracht-informatiesysteem LeerUniek beschreven worden.



### **Deelname Day a Week School (DWS)**

Wij nemen als school deel aan Day a Week School. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-Jong Leren/ Zuid-Kennemerland en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren

leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, team uitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces).

Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen

voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens het evaluatiegesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

### **Overstap naar voortgezet onderwijs**

Aan het einde van groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Dat is een belangrijke stap. Want meer nog dan op de basisschool, wordt in het voortgezet onderwijs de basis voor de toekomst gelegd. Goed kiezen is daarom van groot belang. Op verschillende manieren proberen wij ouders en kinderen te helpen bij deze keuze. In groep 8 wordt de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) en de IEP-eindtoets afgenomen. Op basis van de resultaten, waaronder het 'uitstroomprofiel', en de ontwikkeling van het kind gedurende zijn basisschoolperiode vindt het schooladviesgesprek plaats met de leerling en zijn/haar ouders. Jaarlijks wordt in het regionaal besturen-overleg de toelatingsprocedure voortgezet onderwijs vastgesteld.

### **Samenwerkingspartners SWV Passend Onderwijs Z-K**

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Onze school werkt samen met: Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, Schipholpoort 2, 2034 MA Haarlem, (023) 543 0116, [info@po-zk.nl](mailto:info@po-zk.nl), [www.passendonderwijs-zk.nl](http://www.passendonderwijs-zk.nl).

### **Centrum Jeugd en Gezin**

Een aantal keer per jaar vindt er op school overleg plaats tussen de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige van GGD Kennemerland, de schooldirecteur en eventueel een medewerker van schoolmaatschappelijk werk. Het doel van dit overleg is vroegtijdig signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen (anoniem) ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn, worden de ouders daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht.



Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een inlooppunt voor gezinnen. Ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals kunnen hier terecht met alle vragen over opvoeden en opgroeien. Basistaken van het CJG zijn bijvoorbeeld:

- opvoed- en opgroeiondersteuning;
- een inloop bieden voor vragen van ouders en jongeren over opvoeden en opgroeien;
- op tijd hulp bieden aan gezinnen om het ontstaan van problemen te voorkomen.

In een CJG hebben o.a. de volgende instanties een plek:

- jeugdgezondheidszorg
- gezinscoaching
- opvoedondersteuning
- een voorpost van het Bureau Veilig Thuis
- een schakel met onderwijs: overleg JGZ-verpleegkundige en IB
- maatschappelijk werk

### **Verwijsindex Kennemerland**

De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een 'match' te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De Verwijsindex brengt professionals, betrokken bij jeugdigen van 0 tot 23 jaar, bij elkaar zodat men de hulp voor de jongere/het gezin op elkaar kan afstemmen. De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact hebben met een bepaald kind of jongere. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

De leerkrachten op de scholen van ons samenwerkingsverband zijn de professionals die dagelijks hun best doen om hun leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun ontwikkeling en het opgroeien in de maatschappij. De school wil in bijzondere gevallen ook andere professionals in Kennemerland op de hoogte stellen van bijzondere aandacht die de school geeft en wil ook op de hoogte worden gesteld als er een andere professional ondersteuning aan de leerling biedt. Wanneer de Verwijsindex aangeeft dat een ander ook betrokken is bij de leerling van de school is er sprake van een 'match'. De professionals kunnen elkaar daarna informeren en ze kunnen gezamenlijk afspraken maken.

Ouders worden geïnformeerd over de plaatsing van de leerling in de Verwijsindex. Zij kunnen de geregistreerde gegevens inzien en worden op de hoogte gesteld over de reden van de plaatsing. Ouders en school willen de beste hulp organiseren, waardoor het belangrijk is dat de communicatie tussen school en ouders open blijft.

### **Samenwerking met Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland**

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een Jeugdgezondheids (JGZ)-team verbonden. Het JGZ-team bestaat uit een JGZ-arts, een JGZ-verpleegkundige en een assistent. Samen met ouders of verzorgers en school willen de medewerkers van Jeugdgezondheidszorg een bijdrage leveren aan een goede gezondheid en ontwikkeling van kinderen.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg doet dit onder meer door het uitvoeren van preventieve gezondheidsonderzoeken en onderzoeken op indicatie bij kinderen. Daarnaast wordt voorlichting en advies gegeven aan ouders en kinderen en intern begeleiders en leerkrachten van scholen.

Voor algemene informatie en het maken van afspraken:

Tel. 023-7891777 bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur en van 13.00 tot 17.00 uur.

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. U kunt als ouder aan de JGZ vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen. Deze vragen kunt u telefonisch en tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken stellen. Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland maakt deel uit van het centrum voor jeugd en gezin.

## **Gezondheidsonderzoek**

Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ gevolgd.

Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheidsonderzoek voor de 5-jarigen (in het jaar dat een kind 5 jaar wordt) en groep 7 leerlingen.

Beide onderzoeken bestaan uit de volgende onderdelen: De JGZ-assistente onderzoekt op school de ogen, het gehoor (voor groep 7 op indicatie), de lengte en het gewicht.

Als ouder/verzorger kunt u een vragenlijst invullen over uw kind en u geeft toestemming voor onderdelen van het onderzoek. De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind, over motoriek, spraak-taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij u als ouders bekend zijn. De JGZ-arts of -verpleegkundige koppelt informatie terug met uw toestemming over het gehoor en het zien. Eventueel worden kinderen met hun ouders door de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige uitgenodigd voor een uitgebreider onderzoek op een GGD locatie. Als ouder kunt u zelf aangeven dat u een gesprek met de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige wilt.

Op school is overleg met de intern begeleider van onze school en onder andere de JGZ-verpleegkundige van GGD Kennemerland. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen tijdens dit overleg worden besproken. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening.

Indien er vervolgstappen nodig zijn, wordt u als ouder daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het zorgoverleg besproken. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

## **Schoollogopedie**

Tweemaal per jaar bezoekt de logopediste de basisschool voor screening en, indien nodig, nader onderzoek.

Gezien worden:

- de middelste kleuters.
- de nieuwe leerlingen, die na deze screening op school komen.
- de kinderen waarbij eerder een controle is afgesproken.
- de kinderen op verzoek van ouders, leerkrachten, schoolarts of schoolverpleegkundige.

Mocht u bezwaar hebben tegen de screening, dan kunt u dit aan de leerkracht kenbaar maken.

Als blijkt dat er problemen zijn op het gebied van spraak, taal, stem en/of gehoor volgt advies, controle of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist. U kunt de logopedisten bereiken tijdens het logopedisch spreekuur, donderdag van 15.30 tot 16.30 uur, tel. 5225651 (m.u.v. schoolvakanties). Buiten deze tijd kunt u een bericht aan de receptionist doorgeven. Ook is het mogelijk een bericht via de mail achter te laten: [logopedie@bloemendaal.nl](mailto:logopedie@bloemendaal.nl)

## 7. Ouders en school

### Ouder-leerkracht-kind

Wij zijn ervan overtuigd dat ouder, leerkracht en kind als partners op moeten trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Daarom streven wij ernaar om u zo goed mogelijk te informeren en regelmatig met u in gesprek te zijn. Hiervoor krijgt u gedurende het jaar verschillende mogelijkheden aangeboden.

### Communicatie

De Jaarkalender met belangrijke schooldata verschijnt aan het begin van het schooljaar, alle belangrijke data met betrekking tot de activiteiten die op school plaatsvinden, vindt u hierin terug.

Foto's en filmpjes (in de klas, op school of tijdens excursies) laten wij alleen zien via de besloten, beveiligde omgeving van de schoolapp Parro of het fotoalbum van de schoolwebsite. Deze zijn beide alléén toegankelijk voor ouders en verzorgers via hun inlog en wachtwoord.

Voor speelafspraken, uitnodigingen of overleg tussen ouders, kan een groepslijst van uw kind handig zijn. Op deze groepslijst staat adres, telefoonnummer en geboortedatum van uw kind. Alleen de ouders van de groep van uw kind krijgen deze groepslijst. De informatie op deze groepslijst wordt ook gebruikt voor de communicatie met de TSO (overblijf), indien uw kind daar gebruik van maakt.

Tweemaal per jaar krijgt uw kind een portfolio waarin zijn/haar vorderingen/ontwikkelingen worden aangegeven.

De kleuters krijgen 1x per jaar een portfolio.

De schoolgids en de website geven belangrijke informatie en kunt u vinden op:

[www.aloysiusoverveen.nl](http://www.aloysiusoverveen.nl)

### Contactmomenten

#### Inloopkwartier

Voor de groepen 1-2 is er op maandag en vrijdag een inloopkwartier van 8:15 uur tot 8:30 uur.

#### Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij per groep een informatieavond. Hier wordt verteld wat er dat jaar in de groep wordt aangeboden, welke doelen er gesteld worden en welke leerstof er centraal staat. Tevens krijgt u uitleg over de gebruikte methoden en materialen.

#### Inloopochtend/avond

Driemaal per jaar wordt er een inloopochtend gehouden en éénmaal per jaar een inloopavond. De kinderen laten dan hun werk aan de ouders zien.

#### Voortgangsgesprekken

In november voeren de leerkrachten van groep 1 t/m 8 voortgangsgesprekken met ouders. In maart vinden voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 de gesprekken plaats naar aanleiding van de portfolio's. De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn dan bij deze

gesprekken aanwezig. Aan het einde van het schooljaar vinden deze gesprekken op uitnodiging van de leerkracht plaats.

### **Kindgesprekken**

In de tweede week van het schooljaar voeren de leerkrachten van groep 5 t/m 8 met ieder kind een kindgesprek. Er worden afgesproken gemaakt over waar het kind zich in desbetreffend leerjaar specifiek in wil ontwikkelen, waar zijn/haar ambities liggen en welke doelstellingen het kind graag wil bereiken. Ook wordt er vastgesteld welke hulp het kind daarbij nodig heeft.

### **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) is de spreekbuis van ouders en personeel over het beleid van de school. De formele kracht van de MR ligt in de plicht van het schoolbestuur of directeur, om voor bepaalde beleidsbeslissingen de MR om advies te vragen. Sommige besluiten kunnen alleen genomen worden met instemming van de MR. Daarom heeft de MR invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en vele andere zaken. De MR kan ook ongevraagd advies uitbrengen. Dat kan gaan over alle aangelegenheden van de school. Daarnaast heeft de MR andere taken, zoals het bevorderen van de openheid, de openbaarheid en het onderling overleg in school. Voor ouders is de MR bij uitstek de instantie die hun belangen bij het bestuur behartigt. Ouders kunnen zich rechtstreeks tot de MR wenden. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, zij vertegenwoordigen hun achterban. De medezeggenschapsraad komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. De verslagen van de vergaderingen worden op de website van de Aloysiuschool geplaatst. Vanzelfsprekend kunt u bij de MR terecht met uw vragen en opmerkingen over het beleid van de school. Hebt u onderwerpen die u graag besproken wilt zien in de medezeggenschapsraad, laat u het dan vooral weten. Namen van de ouderleden en het e-mailadres kunt u terug vinden op de adressenlijst achter in deze schoolgids als ook op de website. Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad heeft inspraak in het bovenschools beleid van onze stichting. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de verschillende scholen van de stichting.

### **Oudervereniging**

Ouders ontmoeten elkaar niet dagelijks; zij wonen verspreid van elkaar, hebben uiteenlopende beroepen en interesses. Zij hebben één ding zeker met elkaar gemeen: kinderen op dezelfde school. Deze gemeenschappelijke factor is de basis voor de oudervereniging. De oudervereniging kiest elk jaar, in een algemene ledenvergadering, de leden voor haar bestuur. De oudervereniging is een onmisbare schakel in het organiseren van activiteiten die de saamhorigheid binnen onze schoolgemeenschap vergroten.

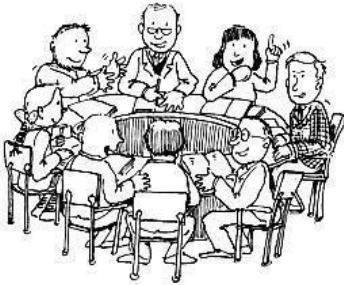
### **Taken en bevoegdheden van de oudervereniging**

De bestuursleden van de oudervereniging zijn de bruggenbouwers tussen ouders en school. Zij behartigen de volgende taken:

- Organiseren van, of helpen bij, activiteiten in de school zoals het sinterklaasfeest, de disco-avond, etc. De oudervereniging ondersteunt het team bij diverse onderwijs- of feestactiviteiten.
- Signaalfunctie. Het is de taak van ieder bestuurslid van de oudervereniging op de hoogte te zijn van datgene wat er binnen en buiten de school speelt en deze signalen bij de geledingen van de school bespreekbaar te maken.



- **Inspraak.** De oudervereniging mag gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de MR.



### **Samenstelling van de oudervereniging**

De oudervereniging is samengesteld en gekozen uit de ouders van leerlingen van onze school. De zittingsduur van de leden is twee jaar. De leden kunnen herkozen worden. De oudervereniging streeft ernaar eenmaal per zes weken te vergaderen. De vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk.

### **Vrijwillige bijdrage**

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de sportdag of de avondvierdaagse. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld wordt uitgegeven.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is op dit moment € 35,- per kind per schooljaar. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreisgeld en bijdrage voor het schoolfonds is een taak van de oudervereniging. Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.

### **Schoolfonds**

Naar aanleiding van de bezuinigingen in het onderwijs, en de gevolgen daarvan voor de school, is op initiatief van een groep 'bezorgde' ouders een 'schoolfonds Aloysius' gestart. Ouders wordt gevraagd een vrijwillige bijdrage van minimaal € 20,- per kind op deze rekening over te maken. Het geld van dit fonds zal geheel ten goede komen aan het onderwijs van de kinderen, in de breedste zin van het woord. Het fonds is in 2012 geformaliseerd in een Stichting.

### **Ouderpanel**

In 2014 zijn we opnieuw gestart met het ouderpanel na evaluatie van het functioneren van het ouderpanel in het verleden. Op een school wordt er dagelijks van alles besloten, uitgedacht, ingevoerd, aangepast, geëvalueerd, enz. Onze MR speelt hierbij een belangrijke en zinvolle rol. Toch hebben wij gemeend dat we meer behoefte hebben aan 'input' van onze ouders. We willen graag weten hoe de ouders het schoolbeleid ervaren; wat zijn hun vragen, opmerkingen, adviezen? Een aantal maal per schooljaar willen we in een ontspannen 'setting' hierover van gedachten wisselen met ouders, uit elke groep twee. Telkens zal er een thema centraal staan zoals bijv. communicatie, veiligheid in en om de school, identiteit, rapportage, schooltijden, etc. Het ouderpanel wordt geleid door twee betrokken ouders. De directeur en een leerkracht zijn aanwezig als toehoorder. Het resultaat van de discussie over een thema, wordt gecommuniceerd aan alle ouders en vormt input bij het te voeren beleid op onze school.

## Ouderactiviteiten

Sinds vele jaren verricht een grote groep ouders verschillende werkzaamheden in de school. Bij o.a. de volgende activiteiten wordt hulp van ouders gevraagd en geboden:

- Autovervoer (voor het halen en brengen bij excursies)
- Klassenouders
- Tuinonderhoud
- Hoofdluiscontrole
- Computergebruik
- Creatieve lessen
- Leesondersteuning
- Schoolbibliotheek
- Een keur aan festiviteiten
- Musicals
- Projectweek

## Klassenouders

Ieder jaar worden voor elke groep liefst twee ouders gevraagd om de rol van 'klassenouder' te vervullen. De klassenouders assisteren de groepsleerkrachten bij het regelen van vervoer bij excursies, als er hulp nodig is bij diverse feesten en/of activiteiten.

## Gescheiden ouders

Er is een protocol 'Gescheiden ouders', dit is te vinden op [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders). Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school komt en wat van de ouders verwacht mag worden.

## Foto en film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hiervoor een toestemmingsformulier.

Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden:

- Het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan.
- Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.



- Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond.
- Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

## 8. Activiteiten in schoolverband

### Schoolreis / schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan op jaarlijks op schoolreis. De leerlingen van groep 8 gaan vier dagen met elkaar op kamp als afsluiting van hun basisschoolperiode. De kosten hiervan worden door de ouders gedragen. Voor de groepen 1 t/m 7 ± € 25,- en voor groep 8 ± € 130,-.

Deelname aan schoolreis of -kamp is niet verplicht. Deze dagen vallen wel onder de verplichte lestijd, dus zal uw kind, indien het niet meegaat, wel naar school moeten om daar in een andere groep te werken.

### Sportdag

Jaarlijks wordt er onder leiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs een sportdag georganiseerd. De jongere kinderen doen spelletjes en de oudere kinderen nemen deel aan een atletiek-meerkamp.

### Podiummiddag

Verschillende keren per jaar staan de kinderen van groep 1 tot en met 8 op het podium. Ze laten daar aan elkaar zien wat ze in de klas ingestudeerd en geoefend hebben. Dit kan van alles zijn en wordt geheel aan de fantasie van de kinderen en hun leerkrachten over gelaten. Bij toerbeurt (i.v.m. ruimtegebrek) zijn ouders hierbij welkom.



### Feesten

De jaarlijks terugkerende feesten op onze school zijn: het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het Paasontbijt en de 'Aloisiusdag'.

De ouderraad organiseert voor groep 1 t/m 8 o.a. de disco-avond en de avondvierdaagse. Groep 8 heeft jaarlijks een afscheidsavond en voert de eindmusical als generale repetitie op voor alle schoolkinderen.

### Actief burgerschap

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Deze wettelijke bepaling onderstreept dat stimulering van burgerschap en integratie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt. Maar hoe kunnen we onze leerlingen actief bij dit onderwerp betrekken?

Op onze school besteden we gericht aandacht aan:

- verkiezingen; met een bezoek van raadsleden in de klas en een bezoek aan de 2e kamer.
- de Islam; het bezoeken van een moskee door groep 8 zodat ze meer kennis nemen van de Islamitische medeburgers. Er wordt tevens een bezoek gebracht aan de synagoge.

- armoede; b.v. deelname aan voedselverzameling van de voedselbank in de maand december of actief geld inzamelen voor een goed doel.
- ontwikkelingshulp; mede mogelijk maken van de bouw van een school in Kiti, Gambia.



Soms komt het werken aan 'Actief burgerschap' specifiek aan de orde, maar meestentijds is het geïntegreerd in de andere vakgebieden. Maar behalve er over vertellen en er aandacht aan te besteden in de lessen, willen we hen het vooral laten ervaren. Via de stichting 'Kids & respect' hebben we contact met de 'Houttuinen in Haarlem (zorgcentrum)'. We hebben met hen een overeenkomst gesloten en beloofd om een aantal malen per jaar de kinderen een activiteit in het zorgcentrum uit te laten voeren, zoals kerstliederen zingen, musical opvoeren,

pannenkoeken bakken, samen met de bewoners in de tuin werken, o.i.d. Wij vinden dat de ouderen en jongeren elkaar meer moeten ontmoeten. Op deze wijze proberen we de deze groepen 'dichter' bij elkaar te brengen. We hebben sinds 2011 contact met 'de Wollewei', een dagverblijf voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand, een verstandelijke, zintuiglijke of meervoudige handicap. Wij proberen een aantal malen per jaar een gezamenlijke activiteit te plannen.

### **Excursies**

In de loop van het schooljaar worden verschillende excursies georganiseerd. Enkele excursies die regelmatig terugkeren zijn o.a.: het Frans Hals Museum, het Teylensmuseum, de bibliotheek, duincentrum de Zandwaaier, de Stadskweektuin, boerderij 'Zorgvrij'. Verder zijn er nog excursies naar aanleiding van projecten.

### **Toernooien**

Door het gehele schooljaar vinden er sporttoernooien plaats waar onze oudste leerlingen aan deelnemen, zoals voetbal, handbal, volleybal, hardlopen, etc.

### **Avondvierdaagse**

Ieder jaar nemen vele kinderen en hun ouders deel aan de avondvierdaagse. De avondvierdaagse wordt door ouders van onze school georganiseerd voor alle leerlingen en hun ouders. De wandelaars lopen door de prachtige bosrijke omgeving van de school.

### **Bibliotheek**

Onze school is lid van de Openbare Bibliotheek Bloemendaal. Regelmatig worden er boeken en themacollecties geleend voor de diverse lessen en projecten. Gedurende het schooljaar brengen diverse groepen een bezoek aan de bibliotheek. Op onze school hebben we een eigen, goed geoutilleerde schoolbibliotheek. De bibliotheek speelt een essentiële rol in de leesbevordering en -beleving van onze leerlingen.

## 9. Samenwerkingspartners

### Tussenschoolse Opvang

Op onze school kunt u gebruik maken van de tussenschoolse opvang (TSO). De TSO wordt verzorgd door 'Smallsteps'. Deze voorziet onze school in een professionele opvang van de kinderen gedurende de middagpauze. De lunch wordt bij deelname aan de TSO in de klas met de leerkracht

genoten. Vervolgens gaan de kinderen in de pauze gefaseerd naar buiten, dit met het oog op de beperkte ruimte op het schoolplein. TSO-vrijwilligers, onder begeleiding van een gediplomeerde coördinator (met EHBO-diploma), dragen dan zorg voor de begeleiding en veiligheid. De TSO-vrijwilligers volgen scholing die gericht zijn op EHBO, onze pleinregels en het pedagogisch beleid van de school.



Kiest u voor deelname aan de TSO, dan zijn de overblijfkosten voor het schooljaar 2019-2020:

Aantal dagen	Prijs per maand
1 dag per week	4,52 euro
2 dagen per week	8,47 euro
3 dagen per week	12,42 euro
4 dagen per week	15,81 euro

Het abonnement voor de TSO geldt voor een volledig schooljaar van 40 weken, en wordt na instemming in maandelijks termijnen automatisch geïncasseerd. U bent vrij in het afnemen van het aantal dagen. Mocht u geen gebruik willen maken van de TSO, dan is het de bedoeling dat u uw kind tussen de middag zelf ophaalt en na 45 minuten weer naar school brengt. Wanneer u hiervoor kiest, is dit in principe een keuze voor het volledige schooljaar.

Nadere informatie (algemene voorwaarden en TSO reglement) is op school verkrijgbaar. Voor vragen over de TSO verwijzen wij u naar de locatiemanager van 'Smallsteps', Sandra van Deelen **Mob.:** +31 (0)6-27417335.  
[sandra.vandeelen-algera@smallsteps.nl](mailto:sandra.vandeelen-algera@smallsteps.nl)

### Buitenschoolse Opvang (voor en na schooltijd)

Onze school heeft een samenwerkingsovereenkomst gesloten met een organisatie voor buitenschoolse opvang. De opvang vóór en na schooltijd vindt plaats buiten ons schoolgebouw. De organisatie waar het om gaat is: 'Smallsteps aan zee' (naast de Beatrixschool) aan het Houtmanpad en 'Smallsteps De Speeltuin' in het ramplaankwartier. Het staat u uiteraard vrij om met welke organisatie dan ook, afspraken te maken. Wij zorgen ook voor een goede begeleiding

van de kinderen die naar de opvang gaan van het 'Kikkerpad', 'Op Stoom' en 'Les Petits'. Indien u uw kind wilt aanmelden bij 'Smallsteps aan zee' dan verwijzen wij u naar hun website, [www.smallsteps.nl](http://www.smallsteps.nl) Hier kunt u alle verdere informatie vinden.

Peuteropvang 'De Speelhoek' (onderdeel van kinderopvangorganisatie Smallsteps) ligt achter onze school en is nauw verbonden met onze school. Enkele keren per jaar brengen de peuters bezoekjes aan de kleutergroepen. Ook bij festiviteiten kunnen de peuters aanwezig zijn.

De activiteiten van de peuters zijn zoveel mogelijk gericht op vrij spelen, maar ook kunnen zij op vrijwillige basis bijvoorbeeld plakken, prikken, schilderen etc.

De dag begint om 9:00 in de kring, daar wordt gezongen, voorgelezen en over het maandthema gepraat. Na de kring gaan de kinderen vrij spelen en knutselen. Rond 10:00 eten de peuters hun meegebrachte eten en drinken. Daarna gaan we lekker buiten spelen op ons eigen plein. De ochtend wordt vaak afgesloten met een boek voorlezen of nog even binnen spelen.

Wij hebben ook een BSO in de 'De Speelhoek' voor 4 t/m 6 jarigen. Er zijn maximaal 10 kindplaatsen. Mocht u hier belangstelling voor hebben, dan kunt u contact opnemen met de locatiemanager Sandra van Deelen.

BSO Monteverdi is een kleinschalige kunstzinnige BSO, die wordt geleid door Frouwine de Graaff, kunstenaar-pedagoog en muzikliefhebster. "Monty" is alle middagen geopend, ook tijdens de vakanties (m.u.v. week 52). Er zijn 2 locaties; eentje tegenover de school, en eentje dichtbij Middenduin, ingang Tetterodeweg. De BSO mag gebruik maken van het schoolplein van de Aloysiusschool, en verder is de club vaak te vinden in - bijvoorbeeld - de Kennemerduinen. Met de plaatselijke muziekschool wordt plezierig samengewerkt ; kinderen kunnen tijdens de Montymiddagen naar muziekles (cello, piano, gitaar etc.).



## 10. Wat u verder moet weten

### Leerplein

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Dit recht is vastgelegd in de Leerplichtwet. Onderwijs is belangrijk om goed mee te kunnen komen in de maatschappij. Met een goede opleiding en een diploma op zak heeft ieder kind een beter toekomstperspectief. Op school is de folder verkrijgbaar 'Iedereen naar school' hierin leest u welke afspraken, rechten en plichten er gelden voor u, uw kind en de school. De leerplichtambtenaar ziet toe op de naleving van de leerplichtwet.

### Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft hij of zij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van te voren aangeeft, dat u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is. Wilt u in alle gevallen vóór schooltijd om 8.00 uur dit telefonisch laten weten aan school.

Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht

dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties?

Voor bepaalde 'gewichtige omstandigheden' kunnen kinderen verlof krijgen. Hieronder worden situaties verstaan die buiten de wil of invloed van ouders en/of kind liggen. Een aanvraag moet schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school. Het formulier kunt u via school verkrijgen.

Over een verlofaanvraag (voor gewichtige omstandigheden) tot en met tien dagen beslist de schooldirecteur, met inachtneming van de leerplichtwet. Over een verlofaanvraag (voor gewichtige omstandigheden) van meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Een aanvraag voor één of meer vrije dagen heet een 'aanvraag extra verlof'.

### Voor meer informatie:

Kunt u contact opnemen met de administratie van het Leerplein

Tel.: 023-511 36 60

E [info@leerplein-mzk.nl](mailto:info@leerplein-mzk.nl)

Of de websites raadplegen:

[www.leerplein-mzk.nl](http://www.leerplein-mzk.nl)

[www.schoolvakanties.nl](http://www.schoolvakanties.nl)

[www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap](http://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap)

### Ziekmeldingen

Als uw kind niet op school kan zijn, dan verzoeken wij u dit tussen 08.00 en 08.15 uur telefonisch door te geven aan de school of via de mail aan de groepsleerkracht van uw kind. Wanneer er geen bericht van verzuim is ontvangen, wordt er z.s.m. door de leerkracht contact opgenomen met desbetreffende ouder(s)/verzorger(s).

## **Aannamebeleid**

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders/verzorgers dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in het aanname protocol op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

U kunt een inschrijfformulier van de school invullen, ondertekenen en opsturen naar de directie. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Het inschrijfformulier is verkrijgbaar bij de directie en staat op de website. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar

school gaan zindelijk zijn. In overleg is het mogelijk dat uw kind op onze school start als hij/zij 3 jaar en 10 maanden is.

Per jaar plaatsen wij gemiddeld 30 jongste leerlingen. Kinderen die reeds een broertje of zusje op onze school hebben, of geplaatst zijn op peuterschool "De Speelhoek", krijgen voorrang bij plaatsing op onze school. Wij moeten wel in de ondersteuningsbehoeften van desbetreffende leerling kunnen voorzien.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

Als blijkt dat wij uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

---

## **Schorsing en verwijdering**

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders). Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen (voor contactgegevens, zie onder kopje: Kwaliteit en veiligheid, klachtenregeling).

## **Sponsoring**

Ons sponsorbeleid gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. De school werkt graag mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover: sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen; sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen; de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs; het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat. Onze school heeft geen ANBI-status.

## 11. Nawoord

Zoals u heeft kunnen lezen, is de Aloysiusschool een school die volop in beweging is, naar vooruitgang streeft en aandacht heeft voor vernieuwingen en veranderingen. Als school zien wij het als onze opdracht om een juiste balans te vinden tussen het kerncurriculum (taal- en rekenvaardigheid, digitale geletterdheid, burgerschap, kennis van de wereld en vakoverstijgende vaardigheden, waaronder kritisch denken en probleemoplossend vermogen) en het aanleren van sociale vaardigheden en het vormen van een persoonlijkheid. Dit is in lijn met de wetenschap, waar niet-cognitieve vaardigheden steeds nadrukkelijker worden ontdekt als voorwaarden voor succes.

We hebben veel zorg besteed aan de diverse onderwerpen. Uiteraard staan wij open voor verbeteringen en aanvullingen, waardoor de informatie in deze gids alleen maar beter kan worden. Mocht er iets niet duidelijk zijn of heeft u suggesties neemt u dan gerust contact op met school.

De medezeggenschapsraad heeft met de inhoud van deze schoolgids ingestemd. Na ondertekening door de voorzitter, het college van bestuur en de directeur wordt de schoolgids opgestuurd naar de inspectie van onderwijs.

We hopen en vertrouwen op een fijne en goede samenwerking, tussen u, uw kind(eren) en de school.

**Patricia Dresens**

*Directeur*



## 12. Namen en adressen

### School

Aloysiuschool  
Zandvoortepad 8  
2051 BC Overveen  
Tel/ fax: 023-527 73 79  
[patricia.dresens@jl.nu](mailto:patricia.dresens@jl.nu)  
[www.aloysiusoverveen.nl](http://www.aloysiusoverveen.nl)

### Directeur

Mw. Patricia Dresens  
[patricia.dresens@jl.nu](mailto:patricia.dresens@jl.nu)

### Het Stichtingsbestuur

Stichting Jong Leren  
Cruquiusweg 42  
2103 LT Heemstede  
Postbus 320  
2100 AH Heemstede  
[www.jl.nu](http://www.jl.nu)

### Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:  
Dhr. Max Smidt (voorz.)  
Mevr. Skye Barendrecht  
Dhr. Ramon Kunkeler

Personeelsgeleding:  
Mevr. Noortje Thissen  
Mevr. Irma de Vries  
Mevr. Marjolein Lambert  
[mr.aloysius@jl.nu](mailto:mr.aloysius@jl.nu)

### CJG Bloemendaal

Dennenweg 15a  
2061 HW Bloemendaal  
Tel.: 088-995 83 83  
[info@cjgbloemendaal.nl](mailto:info@cjgbloemendaal.nl)  
[www.cjgbloemendaal.nl](http://www.cjgbloemendaal.nl)

### CJG Haarlem

Tel.: 088 - 995 84 84  
[info@cjghaarlem.nl](mailto:info@cjghaarlem.nl)  
[www.cjghaarlem.nl](http://www.cjghaarlem.nl)

### Logopediste

Mw. C. Selhorst  
Bloemendaalseweg 158  
2051 JG Bloemendaal  
Tel.: 023-522 56 51

### Oudervereniging

Mevr. Mariska Hakhoff (voorzitter)  
Mevr. Esther van der Weg  
(penningmeester)  
[ov.aloysius@jl.nu](mailto:ov.aloysius@jl.nu)

### Onderwijs Inspectie

Het algemene telefoonnummer van de  
Inspectie van het Onderwijs:  
Tel.: 088-669 60 00.  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Interne vertrouwenspersoon

Mw. Annelies Box  
[annelies.box@jl.nu](mailto:annelies.box@jl.nu)

### Passend onderwijs Zuid- Kennemerland

Schipholpoort 2  
2034 MA Haarlem  
Tel.: 023-543 01 16  
[info@po-zk.nl](mailto:info@po-zk.nl)  
Maandag-donderdag 08.30-15.00 uur.

### Klachtencommissie

Stichting Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Tel.: 030-280 95 90  
[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### Externe vertrouwenspersoon Jong Leren

Mevrouw Heleen de Jong  
Bellevuelaan 96  
2012 BX Haarlem  
Tel.: 023-527 19 46  
Mob.: 06-25024555  
[info@heleendejongadvies.nl](mailto:info@heleendejongadvies.nl)  
[www.heleendejongadvies.nl](http://www.heleendejongadvies.nl)

### Peuteropvang

'De Speelhoek'  
Zandvoortepad 8  
2051 BC Overveen  
Tel.: 023-527 73 77  
Mob.: 06-27417335  
[sandra.vandeelen-algera@smallstep.nl](mailto:sandra.vandeelen-algera@smallstep.nl)

